**EÇE (UNİCEF) PROĞRAMI**

**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**MİNİK MUCİTLER**

**EKİM GÜNLÜK PLANLAR**

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:01.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir**.

Göstergeler

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür.
* Farklı yönde/formda/hızla koşar.

**Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
* Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GECE ve GÜNDÜZ - E SESİNİ TANIYALIM**

**Kavramlar:** gece – gündüz, E sesi

**Sözcükler:** güneş, ay, gece, gündüz

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı-1, sanat etkinliği kalıbı, parmak boyası, köpük tabak, asetat kalemi

**SANAT VE MÜZİKLİ-OYUN, DRAMA, ERKEN OKUR YAZARLIK VE TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ**

Öğretmen **Minik Mucitler sayfa 42** deki Gece – Gündüz çalışma sayfası üzerine sohbet eder yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Öğretmen çocuklara bugün gece gündüz kavramını öğreneceğiz denir. Şarkı çocuklarla söylenir.

Yıldızlar parıl parıl parlar

Yıldızlar parıl parıl parlar

Güneş gözümüzü yakar

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar birbirine çarpar

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çalar

O anda şimşek çalar

Şimşek çaktı mı korkarız

Şimşek çaktı mı korkarız

Saklanacak yer ararız

Saklanacak yer ararız

* Görsel şarkı videosunu açarak hareketleri taklit edilir tekrarlarla şarkıyı öğrenmeleri sağlanır.
* Eğitici video gece gündüz nasıl oluşur videosu izlenerek izledikleri üzerine sohbet edilir. Çocuklar Dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi ekseni etrafında da döner. İşte, bunun sonucunda gece ve gündüz oluşur. Der.
* Ve daha önceden hazırladık Güneş tacını ve dünya tacını 2 öğrenciye takar. Güneş dururken dünya hem kendi etrafında döner hem güneşin etrafında döner. Tüm çocuklarla bu uygulama tüm çocuklarla yapılarak gece gündüz oluşumu drama etkinliği tamamlanır.
* Sanat etkinliği gece gündüz boyama çalışması ay ve güneş olarak çizilmiş asetat kalemiyle çizilmiş olan köpük tabaklar parmak boyasıyla boyanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.
* Öğretmen çocukları gece-gündüz oyunu için masaya alır ve çocuklar gece dediğimde masaya kapanın gündüz dediğimde başınızı masadan kaldırın şaşıranlar oyundan ayrılır.
* Gece-gündüz, gündüz, gece, gece, gece, gece gibi yönergelerle oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda oynanır ve birinci olan öğrenci alkışlanır.
* Öğretmen **E sesi** farkındalığı için Sevimli Dostlar görsel videoyu çocuklarla izler ve E sesi ile fikir sahibi olmalarını sağlar. Daha sonra Elindeki Ev, Eşek, Eldiven resimlerini göstererek isimlerini söylerler. Daha sonra E sesine vurgu yapılarak E sesiyle başladığını vurgular.
* E sesi tekerlemesi hep birlikte tekrar edilir.

**E SESİ**

Eda eldiven taktı

Daldan elma kopardı

Elmayı gören annesi

Elmalı kek yaptı

* ***Mucit Çocuklar sayfa 43-44-45*** deki çalışmayı E sesine vurgu yaparak yönergeye uygun tamamlamalarını sağlar.
* Daha sonra öğretmen Oyun hamuru dağıtarak çocuklarla E sesini hamurla yazma çalışmaları yapmaları sağlanır.Öğretmen gece-gündüz ile ilgili eğitici video izlenir. İzledikleri üzerine sohbet edilir.
* Sanat etkinliği gece-gündüz boyama sayfalarını dağıtır, çocuklar boyamalarını yaparlar.
* Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **KULAKTAN KULAĞA**

**Sözcükler:** Ritim

**Materyaller:** Tef, Kitap ve boyalar

**Değerler:**

**Kavramlar:** Zıt kavram: Hızlı-Yavaş Duyu: Sesli- Sessiz

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

* Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara “kulaktan kulağa” oyununu oynayacağımız söylenir.
* Oyunun kuralı açıklanır. “Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek.
* Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız.
* Doğru duymuşa alkışlayacağız. Yanlış duymuşsa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir.
* Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.
* Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur.
* Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir.
* Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der.

***DEĞERLENDİRME:***

Gece neler yapılır?

Gündüz neler yapılır?

Doktorlar gündüz mü, gece mi çalışır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dünya da hiç gece olmasa dünya nasıl olurdu?

Dünya da hep gece olsa nasıl yaşardık?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Arkadaşınızın kulağına söylediği sözcüğü anlayabildiniz mi?

Sessiz bir şekilde konuşmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 6 da ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeler

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
* Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: NASRETTİN HOCA - GÜNEŞ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** fıkra, Nasrettin Hoca, güneş

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı -1 kitabı sayfa 46-47-48 sanat etkinliği kalıbı, mum boyası, makas

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

**MÜZİK-DRAMA, SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Öğretmen “çocuklar bugün Nasrettin hocadan bahsedeceğiz” der. ***Öğretmen Mucit Çocuklar-1 kitabından Nasrettin Hoca sayfa 46-47-48*** deki çalışmayı açar ve bilgilendirici metinleri çocuklarla paylaşır, tanımalarını sağlar.
* Geçmiş zamanlarda yaşamış zeki, şakacı Nasrettin hoca fıkralarıyla eğlendirir ve düşündürür. Nasrettin Hoca nın çok sevdiği bir eşeği vardır. Adı da Küheylan’dır.
* Bazen ona ters binermiş. Şimdi Nasrettin hocanın drama etkinliğini yapalım der.

**NASREDDİN HOCA**

Hoca yoğurdu almış

Eşeğine atlamış, sonra bir göle varmış

Göle yoğurdu çalmış

Nasrettin hoca

Nasrettin hoca

Nasrettin hoca yapma

Hoca ne yapıyorsun

Gölü mayalıyorum

Hiç göl maya tutar mı?

Böyle bir akıl var mı?

* Onur Erol görsel video açılarak dinlenir ve izlenir hareketleri taklit edilir. “Şeker Hoca (okuma arzusu).” animasyonunu bilgisayardan açar. İzlendikten sonra sohbet edilir ve her zaman çalışkan ve öğrenmeye istekli olmalıyız der.
* Öğretmen sanat etkinliği Nasrettin Hoca yüz kalıbını dağıtır sakalları kıvırma yöntemiyle çalışılır.  Panoda sergilenir. Daha sonra matematik etkinliği dikkat çalışması çocuklara dağıtılır ve iki resim arasında fark bulma çalışmaları yapılır.

* Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.
* Öğretmen daha sonra öğretmen Nasrettin hoca boyama sayfalarını dağıtır ve çocuklar Nasrettin hoca ve eşeğini boyarlar, etkinlikler panoda sergilenir.
* Sınıfa getirilen çeşitli hikâye kitabı, resimli kitaplar ve dergiler bir sandığa bırakılır. Sandık sınıfın ortasına koyulur ve üzeri örtülür.
* Çocuklardan örtünün altında ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri dinlendikten sonra örtü açılır ve sandık görünür.
* Sandığın kapağı da açılınca kitaplar çocuklar tarafından alınarak incelenir. Çocuklar yazıları okuyabiliyorlarmış gibi davranırlar.
* Kitapların içeriklerini tahmin etmeleri istenir. Okunması istenen kitaplar kenara ayrılır. Kitapların faydaları tekrar edilir.
* Bu günden itibaren kitap günü yapılmasına karar verilir. Haftanın bazı günleri herkesin evden kitap getirip kitapta anlatılan öyküleri birbirlerine anlatmalarına izin verilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  BEŞ DUYUMU ÖĞRENİYORUM**

**Sözcükler:** Beş duyu

**Materyaller:** Vücudunun baş bölümünün olduğu kağıt, makas, yapıştırıcı

**Değerler:**

**Kavramlar**:

**SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)**

* Oyun saatinden sonra masalara geçmeleri istenir. “Duyularımız’’ adlı etkinlik yapılır.
* Öğretmen etkinliğe başlamadan önce vücudunun baş bölümünün olduğu kâğıt fotokopiyle çoğaltılır. Her çocuk resmi boyar ve kenar çizgilerinden keser.
* Başımızdaki eksik duyu organlarını gözlerini, burnunu, ağzını tamamlar.
* Göz olarak hazır oynar göz kullanılabilir. Masalar temizlenir. Etkinliğin arkasına istenirse silikonla mıknatıs yapıştırılarak, buzdolabı süsü olarak kullanılabilir.
* Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Benim Bedenim’’ adlı parmak oyunu söylenir.

El çırpmak için iki elim var (İki el çırpılır.)

Koklamak için burnum (Koklama hareketi yapılır.),

Düşünmek için başım (Baş sallanır.),

Görmek için iki gözüm (Gözlük gibi yapılır.),

İşitmek için kulaklarım var (Kulaklar gösterilir.).

Dokunmak için derim (Vücuda dokunulur.),

Benim işte böyle güzel bir bedenim var (Ayağa kalkarak vücutları gösterilir.)

“bedenim” adlı parmak oyunu tekrar edilir. “Duyu Organlarıyla ilgili video internetten izletilir. Veya hikâye okunabilir. Videonun bitiminde, hatırlayan çocuklardan izledikleri metni tekrarlaması istenir.

* Duyu organlarıyla ilgili bilmeceler sorulur.

İki pencerem var,

Sabahları açarım,

Geceleri kaparım. (Göz)

Yarım kaşık,

Bir duvara yapışık. (Kulak)

İki çanak yoğurdum var,

Yarısı ak, yarısı kara. (Gözler) Küçük ipuçları verilerek bilmecelerin bilinmesi sağlanır.

***DEĞERLENDİRME:***

Nasrettin Hoca bugün yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?

Bize komik bir olay anlatır mısın?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyununu nasıl oynadık?

Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu parmak oyununu oynadınız mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneyi ziyaret etmeleri istenir.

**Tarih: 03.10. 2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

Göstergeler

* Dinlenmenin önemini açıklar.
* Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KÖPÜK YAKALAMA**

**Kavramlar: Duygu**: Mutluluk Ön – Arka

**Sözcükler:** Duygular Ritim, sesler, sesin kaynağı

**Materyaller:** Balon, su, deterjan, iğne, pastel boya, kâğıt Ritim aletleri

**TÜRKÇE-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen çocukları etrafına toplayarak birlikte “Patlayan Balondan Köpük Yakalama” oyunu oynayacaklarını söyler. Balonun içine deterjan ve çok az miktarda su konularak balon şişirilir.
* Balonun ağzı iple bağlanarak iyice çalkalanır. Balonun çalkalanmasıyla içinde bol miktarda köpük oluşturulur.
* Sonra balon iğne ile patlatılarak içinden köpüklerin çıkması sağlanır. Çocuklarla beraber “Köpük Yakalama” oyunu oynanır**.**
* Daha sonra öğretmen çocukların dinlenebilmeleri için oturmalarını sağlar.
* Dinlenme esnasında kendi aralarında sohbet etmelerine fırsat yaratarak kendi de sohbete katılır. Bu esnada öğretmen kendilerini nasıl hissettikleri sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini sağlar.
* Yanıtlarını aldıktan sonra “Okulumuz” adlı parmak oyunu söylenir.

**OKULUMUZ**

Okulumuz tek katlı (İki el üst üste birbirine yaklaştırılır.)

Bahçesi salıncaklarla kaplı (Eller dışa doğru çevrilir, parmaklar sallanır.)

Ben en çok kaydırağı severim (Sol el aşağı doğru tutulur.)

Hooooop diye kayar (Sağ elle vurma hareketi yapılır.)

Kum havuzuna düşer (El bir kez vurulur.)

Tırmıkla kumları kazar (Sağ el ile kazma hareketi yapılır.)

Kürekle kovama doldururum (Sol el parmakları birleştirilir, sağ elle doldurma işareti yapılır.)

Öğretmen çağırınca (Çağırma hareketi yapılır.)

Koşar sınıfıma girerim (Koşma hareketi yapılır.)

* Parmak oyunundan sonra öğretmen çocuklara A4 kâğıdı ve pastel boya vererek serbest resim yapmalarını söyler. Yapılan resimler hakkında sohbet edilir ve daha sonra panoda sergilenir.
* Öğretmen çocuklardan oturmalarını ve gözlerini kapatarak çevrelerindeki sesleri dinlemelerini ister.
* Öğretmen araba, zil, insan sesi gibi seslerin nereden ve hangi yönden geldiğini sorarak çocuklardan sesin geldiği yönü söylemelerini ister.
* Çevreden gelen sesler yeterli değilse öğretmen çeşitli materyallerle sesler çıkararak etkinliği sürdürür. Çocuklarla seslerin ne sesi olduğu ve özellikleri tartışılır.
* Öğretmen çocuklara çevrelerinde başka ne gibi sesler duyduklarını sorar. Evlerinden örnek vermelerini ister. İpucu olarak mutfak, banyo vb. verilir. Daha sonra öğretmen çocuklardan yere daire şeklinde oturmalarını ister ve kapıyı temsil edecek bir yer belirler. Çocuklardan öğretmenin yönergeleriyle bir öykü oluşturmaları ve öyküyü dramatize etmeleri istenir.
* Öğretmen “Bu bir kapı Şimdi sizlerden bu kapının nereye ait olduğunu hayal etmenizi istiyorum.”, “Bu kapı nereye ait? Bu kapının arkasında kimler/ neler var?”, Kapının arkasından çok fazla ses geliyor. Hangi sesler olabilir?” “Şu anda içeride neler yapıyorlar?”, “Kapıyı çaldınız.
* Çok fazla ses olduğu için zil sesi duyulmadı. Tekrar çaldınız. Acaba kapıyı size kim açacak? Onunla neler konuşacaksınız?” gibi yönergelerle drama çalışmasını sonlandırır ve çocukların neler hissettikleri sorar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  EŞYA SAKLAMA OYUNU**

**Sözcükler:** Oyuncak, Top

**Materyaller:** sınıfta bulunan materyaller

**Değerler:**

**Kavramlar**:

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)

* “Eşya saklama “oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncağı diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar.
* Ebe sınıfa girdiğinde oyuncağı çevrede araması istenir. Ebe oyuncağı ararken diğer çocuklar da arı taklidi yaparlar.
* Çocuklar ebe oyuncağa yaklaştığında vızıltı seslerini arttırırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıltı sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe oyuncağı bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.
* Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

***DEĞERLENDİRME:***

Balonlarla oynarken neler hissettiniz?

Balonların içinden ne çıktı?

Köpükler nasıl olmuş olabilir?

Duyduğumuz sesler neye aitti?

Ne tür sesler işittiniz?

En ilginç olan ses hangisiydi?

Kapının arkasında ne vardı?

Bu kapı nereye aitti?

Zil sesi niçin duyulmadı?

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyuncağı ararken hangi ipucunu göre hareket ettin?

Oyuncağı bulamadığında ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzun sağlıklı ve mutlu gelişimi için bol bol oyun oynayın. Ona oyun oynayabileceği farklı ortamlar oluşturun. Hem yalnız başına oynayabilme hem de grupla oynayabilme becerisini kazanması, gelişimi açısından önemlidir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

Göstergeler

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

* Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler.
* Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür. Farklı yönde/formda/hızla koşar.
* Belirli bir yükseklikten atlar.
* Belirli bir yüksekliğe zıplar.
* Çift ayak uzağa atlar. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

* Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
* Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
* Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
* Başkalarının özelliklerini takdir eder.
* Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir**. Göstergeler

* Canlı varlıklara saygı gösterir.
* Canlı varlıkları korur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÖĞRENME MERKEZLERİ – SARI RENK**

**Kavramlar:** Sarı

**Sözcükler:** sokak hayvanı, koruma

**Materyaller:** Minik Mucitler -2 kitabı- boyama sayfaları, boya kalemleri, pullar

**FEN, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklar bugün hayvanları koruma günü diyerek Türkçe etkinliğine başlatır. Hayvanları korumak için neler yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların görüşleri dinlenir.
* Çocuklarla hayvanları koruma günü eğitici video izlenir ve üzerine sohbet edilir.
* Daha sonra öğretmen masaya bıraktığı Orman Hayvanları maskelerini bırakır. Çocuklar istediği hayvanı boyar ve masadaki eva ve pullarla süsler.
* Daha sonra çocuklara maskeler takılarak haydi çocuklar ormana gidiyoruz draması başlatılır. Öğretmen bakın burada kim var? Aslan…. Acaba ne yer?.... Acaba evcil mi? ….. gibi sorularla çocukların yüzündeki maskeye uygun taklitler, yürüyüş, ses çıkarmalarını sağlar. Tüm hayvanlar seslendirildikten sonra hayvanlar çok yoruldu. Şimdi uykuya der ve çocuklarla drama sonlandırılır.
* Öğretmen Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

Ayı geldi, bal istedi

Kedi keldi süt istedi

Köpek geldi, hani kemik dedi

İnek geldi Ot istedi

Kocaman bir Aslan hani benim etim dedi

(Yanındaki arkadaşını gıdıklar)

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Bremen Mızıkacıları masalını okur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra müzik etkinliği için Ayı şarkısı Onur Erol çocuklarla karşılıklı geçerek müzikli oyun söylenir. İlgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

Ayı - Çocuk Şarkı Sözleri  
Bum bum çika çika eşkali benga  
Bum bum çika çika eşkali benga  
Baleluşi baleluşi eşgali benga  
Baleluşi baleluşi bum.  
Ormanda bir ayı varmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bir gün sırtı kaşınmış  
Gitmiş ağaca yaslanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bir o yana bir bu yana sallanmış.  
Ağaç bundan gıdıklanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif koşmuş uzağa kaçmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Ayı onu yakalamışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif yukarıya yukarıya tırmanmış.  
Ağaç bundan çok huylanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif birden bire hapşurmuş  
Ayının ayağı kaymışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif tepetaklak yuvarlanmış.

* Öğretmen karekot uygulamasını kullanarak çocuklara sarı renkle ilgili videoyu izletir.
* ***Mucit Çocuklar-2 kitabından sayfa 3-4-5*** deki çalışmayı açar ve çocuklarla yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
* Öğrencilere sınıfta sarı renkte neler olduğu sorulur. Her bir çocuğun bir sarı nesne almasına fırsat verilir. Toplanan nesneler sarı kapmaca oyunu için kullanılır.
* Hareketli ve sözsüz müzik eşliğinde çocuklar dans ederler, müzik her durduğunda sarı nesne alamayan çocuk yanar ve oyundan çıkar, her seferinde bir sarı nesne yerden kaldırılır.
* Öğretmen Hayvanlarla ilgili eğitici bir video açar. Çocuklarla izledikleri üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen sokaktaki hayvanlara nasıl yardım edebiliriz? Sorusu ile fikirlerini yoklar. Sınıfa getirdiği kopek maması ve kedi mamalarını çocuklarla poşetleyerek o gün bunlar sizin göreviniz eve gittiğinizde bir büyüğünüzle bu mamaları sokak hayvanlarına ulaştıralım der.
* Öğretmen daha sonra çocuklara serbest en sevdikleri hayvanları çizmelerini ister. Sınıfın panosunda onları çok seviyoruz. Pano yazısının altında sergiler.
* “Aslanı uyandırma” adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar.
* Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir.
* Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur.
* Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI*:*  BENİ SESİMDEN TANI**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Köpek, kedi, inek, kuş, ördek, kuzu, papağan, aslan, tavuk, horoz resimleri ve sesleri, Çalışma sayfaları, pastel boya

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Boyu**t: İnce –Kalın **Zıt kavram**: Aynı-Farklı **Mekânda konum:** Altında-Üstünde

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)

* Çocuklar bilgisayarın karşısına oturur. “Beni sesimden tanı” oyunu oynanır. Öğretmen önceden hazırladığı CD den hayvan seslerini dinletir.
* Çocuklar seslerin nereden geldiğini, neye veya kime ait olabileceğini nedenleriyle birlikte tahmin etmeye çalışırlar.Hangi hayvanın sesi olduğu tahmin edilir. Aynı sesi çıkarma ve taklit yürüyüşü yapılır.
* Öğretmen ipi sandalyelere bağlayarak ve elektrik bandını kullanarak yere daireler çizerek bir parkur oluşturur ve sınıfın farklı yerlerine havyan resimleri yapıştırır.
* Çocuklara verilen yönergelerle ipin altından geçerek, diğer ipin üzerinden atlayarak, dairenin içine girerek, sandalyenin etrafından çömelerek döner. Her çocuk parkur sonunda bir hayvan resmi bulur.
* Çocukların buldukları hayvan sesini taklit ederler. Diğer çocuklar sesin hangi hayvana ait olduğunu tahmin ederler. Tahminler alındıktan sonra resimler gösterilir. Resimdeki hayvanların çıkardığı seslerin benzer ve farklı özellikleri konuşulur.
* Çocuklar üç veya dört gruba ayrılarak masalara otururlar. Gruptaki her çocuğun, diğer arkadaşlarıyla aynı/farklı özelliklerini konuşma fırsatı verilir.
* Herkesin etkinliklerde farklı çocuklarla yer aldığı fark ettirilir.
* Öğretmen herkesin farklı özellikleri olabileceğini vurgusu yapar. Kendisinin çocuklardan farklı olan bir özelliğini söyler. Her öğrenciye söz hakkı verilerek yanındaki arkadaşının bir özelliğini söylemesini ister.

**“Köpeğim Benden Ne İster?** Şarkısı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der  
Köpeğim benden ne ister?  
Köpeğim hav hav hav hav der  
Köpeğim benden et ister.

Hadi gel, hadi gel, Cici köpeğim  
Hadi gel Sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der  
Kediciğim benden ne ister?  
Kediciğim mırnav mırnav der  
Kediciğim benden süt ister

Hadi gel, hadi gel, Cici Kediciğim  
Hadi gel Sana ben süt vereyim

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Sarı renkli sınıfımızda neler var?
* Hayvanları nasıl koruruz?
* Hayvanların doktoru kimdir?
* Sokakta yaşayan hayvanlar bizden neler bekler?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* İyilik sadece insanlara mı yapılır?
* Bugün öğrendiğimiz hayvanları daha önce nerde gördünüz?
* Senin taklit ettiğin hayvan hangisiydi?
* Hangi hayvanı taklit etmekte zorlandınız?
* Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
* Şarkıda hangi hayvanların ismi geçiyordu?
* Şarkıdaki hayvanlar nasıl ses çıkartıyorlar?
* Sen başka hangi hayvanları biliyorsun?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Sokak hayvanları için neler yapabiliriz? Bu konuda sohbet edip sokak hayvanları için çocuğunuzla birlikte kaplara su ve yiyecek koyup bu kapları uygun yerlere bırakabilirsiniz.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19.Problem durumuna çözüm üretir.**

* Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
* Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür.
* Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

* Duygularını adlandırır.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

Göstergeler

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
* Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) çocuklara gösterir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir? ”gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AİLEM ve BEN”**

**Değerler:** Aile bütünlüğü, sevgi

**Sözcükler:** Aile, Dede, nine, Çocuk Anne, baba Aile, , meslek, kat

**Materyaller**: kağıt, kuru kalemlerPipet, yapıştırıcı, Minik Mucitler2 çalışma Kitabı2 sayfa 6-7, kalem boyalar

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen elinde bir resimle sınıfa girer çocuklar resimde kimler var diye sorar? Anne, Baba, çocuk, kardeş, bebek kardeş resimleri üzerine sohbeti başlatır. Çocuklar ailemizde kimler vardır, diyerek çocukların ailesini anlatmasını sağlar.
* ***Minik Mucitler -2 kitabındaki 6-7*** deki aile çalışmaları yapılarak etkinlikler tamamlanır.
* Daha sonra Müzik etkinliği için çocuklara Anneni seviyorsan Alkışla şarkısı dinletilir.

**ALKIŞLA ŞARKISININ SÖZLERİ**

Anneni seviyorsan alkışla

Babanı seviyorsan alkışla

Anneni babanı, Babanı anneni

Seviyorsan hep alkışla

Teyzeni seviyorsan alkışla

Halanı seviyorsan alkışla

Teyzeni halanı, halanı teyzeni

Seviyorsan hep alkışla

Amcanı seviyorsan alkışla

Dayını seviyorsan alkışla

Amcanı dayını, dayını amcanı

Seviyorsan hep alkışla

Türkçe sözler: Ersan Özer

* Çocukların getirdiği kendilerine ve aile üyelerine ait vesikalık fotoğraflar incelenir. Çocuklardan fotoğraftaki kişilerin isimlerini, mesleklerini, yakınlık derecelerini
* (anne/baba/kardeş/dede/hala/amca vb.) ve fiziksel özelliklerini tanıtmaları istenir. Çocuklardan en genç ve en yaşlı bireylerin fotoğraflarını göstermeleri istenir.  Ailenin çok değerli olduğu, yaşlı/genç her bireye saygı ve sevgiyle yaklaşmamız gerektiği, ailenin en büyük üyelerinin bazen yardıma ihtiyaç duyabileceği ve bizim de onlara yardımcı olmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. “Bu fotoğraflarla bir oyun oynayalım.” denir ve çocuklardan fotoğrafları sınıfın farklı bölümlerine yerleştirmeleri istenir.
* Müzik açılır ve çocuklar dans eder; müzik durduğunda ise çocuklardan ailesine ait bir kişinin fotoğrafını almaları ve bu fotoğrafın kime ait olduğunu söylemeleri istenir.
* Aile bireylerine ait tüm fotoğrafların toplamasının ardından oyun sona erer. Fotoğraflarla masalara geçilir.
* Resim kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. “Ailemize sürprizimizi hazırlayalım ve aile ağacımızı oluşturalım” denilir. Büyük bir ağaç çizmeleri ve aile üyelerinin fotoğraflarını ağacın üzerine yapıştırmaları istenir.
* “Hediyemize, okuduklarında ailemizi çok mutlu edecek bir not yazalım.” denilerek çocukların ailelerine iletmek istediği güzel sözler çalışmalarına not edilir. Yapılan aile ağacı hediye edilmek üzere eve gönderilir.
* Sanat etkinliği **Canım Ailem** etkinliği için ev kalıbı verilir, evde kaç kişi yaşadıkları sorulur ve evin içine kaç kişi varsa çizmeleri istenir.
* Dil çubukları kesilen ev kalıbın çatısına yapıştırılır. Masaya konan rengârenk pipetlerle evlerini makasla keserek süslemeleri istenir. Etkinlik panoda sergilenir.
* Öğretmen parmak oyununu söyler.

**PARMAK AİLESİ**

Baba parmak baba parmak neredesin?  
Buradayım buradayım işte buradayım.

Anne parmak anne parmak neredesin?  
Buradayım buradayım işte buradayım.

Abi parmak abi parmak neredesin?  
Buradayım buradayım işte buradayım.

Abla parmak abla parmak neredesin?  
Buradayım buradayım işte buradayım.  
Bebek parmak bebek parmak neredesin?  
Buradayım buradayım işte buradayım.

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Öğretmen aile ile ilgili bilmeceler sorar. Şiir hep birlikte tekrar edilir.

Sevgi dolu kalbiyle, gülümseyen yüzüyle, şefkatli kollarıyla, her zaman yanımızdadır.(ANNE)

Evimizin direği

Çalışır gündüz gece

Kalbi sevgiyle atar

Sarar bizi kocaman kollarıyla (BABA)

Anne, baba, çocuklar

Mutlu mutlu yaşarlar (AİLE)

Minicik doğar, anne sütüyle yaşar.(BEBEK)

**AİLEM**

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam birde ben

Çok mutluyuz hepimiz (Seçkin TABAR)

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan **Köstekli saat”** adlı hikâyeyi anlatır. “**Aile bütünlüğü ve sevgi”** değeriyle ilgili sohbet edilir. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur cevapları dinlenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  DUYGULARIM**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb), hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, pipet, cd, mandal, kağıt ve pastel boyalar, jimnastik minderleri

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın

**TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

* Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa bir tane üzgün yüz, gülen yüz, diğer çocuğa korkmuş yüz, şaşırmış yüz ifadeleri dağıtılır.
* Makaslar ve dil çubukları, yapıştırıcı dağıtılır. Duygu kartlarını kenar çizgilerden kesmeleri istenir. Gülen yüzle üzgün yüz sırt sırta yapıştırılır. Arasına dil çubuğu konulur.
* Çomak kukla yapılır. Etkinlik sonunda ne zaman mutlu oluruz? Ne zaman üzülürüz? En çok ne zaman korkarız? En çok ne zaman kızarız? Soruları sorulur. Bu duygularla ilgili konuşulur.
* Halıya ay şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ağlayan ve gülen çocuk, kavga eden çocuk, annesine çiçek veren çocuk, kızgın baba resimlerini çocuklara dağıtır.
* Resimdeki çocukların hangi duygu içinde oldukları ve bu duyguları nasıl gösterdikleri anlatmaları istenir. Yanlış olan duygusal tepkilerin nedenleri tartışılır. Anneniz size en çok ne yaptığınız zaman kızar? Sorusu sorulur. Çocukların düşünceleri alınır.
* Duygularla ilgili bir hikâye okunur. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.Sınıfta boş bir alana geçilir.
* Jimnastik minderleri halının üzerine yerleştirilir. Çocuklara önce öğretmem takla atarak model olur. Ardından çocuklara sırayla takla attırır. Takla at yerine geç oyunu oynanır.
* Yedi cüceler rondu tekrar edilir. Çocuklar müzik eşliğinde serbest şekilde dans ederler.

***DEĞERLENDİRME:***

* Aile kimlerden oluşur?
* Ailenle komik bir anını paylaşır mısın?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok neyi sevdin?
* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Akraba kime denir?
* Ailede yaşça en büyük/en küçük olan aile üyesi kim?
* Hangi aile üyeleriyle aynı evde yaşıyorsun?
* Ailendeki yaşlı kişilere nasıl yardımcı oluyorsun?
* Ailende kimlerle oyun oynuyorsun?
* En çok oynadığınız oyunlar nelerdir?
* Bugün hangi duyguları öğrendik?
* En çok ne olursa mutlu olursun?
* En çok ne olursa üzülürsün?
* En çok ne olursa şaşırırsın?
* En çok ne olursa kızarsın?
* Etkinlik hoşunuza gitti mi?En çok hangi duygu kartı dikkatini çekti?
* Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
* Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Evde bir nesne belirleyip saklayabilirsiniz. Aile üyeleriyle birlikte saklanan nesneyi bulma oyunu oynayabilirsiniz. O nesneye yaklaşınca “sıcak sıcak” diye seslenerek, uzaklaşınca soğuk soğuk diye seslenerek ipucu verebilirsiniz. Aile albümünüzü çıkarıp eski fotoğraflarınızla ilgili sohbet etmeye ne dersiniz? O fotoğraf nerede çektirildi? O an ne olmuştu? Hangi duygu içindeydiniz? Fotoğraf çektirmeden ve çektirdikten sonra neler yaşanmış olabilir? Belki bu sohbet anında farklı sorularla sohbetiniz derinleşir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahmine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

* Sesin kaynağını söyler.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇEMBER ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM – İNCE-KALIN**

**Kavramlar**: Daire, Çember, İnce-Kalın

**Sözcükler:** Hulahop Gök, Gökyüzü

**Materyaller:** Minik Mucitler – 2 çalışma kitabı sayfa 8-9 tebeşir

**ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK, HAREKET VE TÜRKÇE**

* Öğretmen renkli evadan hazırladığı kırmızı renkte bir daire şeklini ve çember şeklini çocuklara gösterir. Çocuklar bu çember bu daire ikisi arasında nasıl bir fark var der? Çocukların cevapları beklenir.
* Çocuklar ikisi birbirine benziyor içi boş ise çember, içi dolu ise daire der ve ***Minik Mucitler 2 kitabından sayfa 8 deki*** çalışma yapraklarını yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar.
* Öğretmen Hareket zamanı diyerek çocuk diskosu müziklerini açarak sınıfa getirdiği hulahoplarla çocukların çevirme hareketleri yapmalarını ister.
* Çocukların ilgi ve istekleri süresince hulohoplarla spor etkinlikleri müzik eşliğinde devam edilir.

Öğretmen daha sonra çocukları U oturma düzenine alarak çocuklara,

Çan çan çikolata

Hani bana limonata

Limonata bitti

Hanım kız gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terlik pabucu ne yapacak?

Düğünde şıngır mıngır oynayacak...

Tekerlemesini söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için sınıf kitaplığından seçtiği kitabı okur ve çocuklarla masal üzerine sohbet edilir.

Müzik etkinliği için öğretmen Ali babanın çiftliği şarkısını açar çocuklarla birlikte söyler. Şarkı bitince çocuklar şarkıda hayvanların seslerini taklit edeceğiz. Elimdeki hulohopu kimin başında tutarsam şarkıda geçen hayvanı o taklit edecek der, şarkıda tüm çocuklar taklit yapana kadar şarkı tekrarlanır.

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuzuları var  
"Mee mee" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde horozları var  
"Üüürrüüüü" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
"Hav hav!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kedileri var  
"Miyav miyav!" diye bağırır  
Çiftiliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
"Möö möö!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde çocukları var  
"Hey hey!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

* Öğretmen daha sonra **ince-kalın** kavramı ile ilgili eğitici video izletir. ***Minik Mucitler 2 kitabından sayfa 9*** deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar.
* Çocuklardan çizdiği çemberlerde ne oynayacaklarını tahmin etmeleri istenir. Tahminleri alındıktan sonra geleneksel oyunlarımızdan “Gök Boyamaca” adlı oyunu oynayacakları söylenir ve oyunun kuralları anlatılır.
* Her çocuğun kendi çemberine geçmesi sağlanır. Sayışmaca yoluyla veya gönüllülüğe dayalı olarak bir ebe seçilir. Ebeye küçük bir top verilir. Ebe çocuklardan birinin adını söyleyerek topu olabildiğince uzağa atar. Adı söylenen çocuk ebe olur ve topu almak için koşar.
* Bu sırada diğer çocuklar, topu almak için koşan ebenin çemberini renkli tebeşirler ya da kiremit taşları ile boyamaya çalışır.
* Ebe topu alıp kendi çemberine dönerken boyamayı yapan çocuklar yakalanmamak için boyamayı bırakıp kendi çemberlerine kaçmaya çalışırlar. Çemberine giremeyen yani yakalanan çocuk ebe olur.
* Bütün çocuklar çemberlerine girmeyi başarırsa çemberi boyanan (topu almaya giden) çocuk tekrar ebe olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder**.**

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  ÖT KUŞUM ÖT**

**Sözcükler:** Tahmin etmek

**Materyaller:** Eşarp, Kitap ve keçeli kalemler

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Miktar:** Az-Çok

**SANAT, TÜRKÇE, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

* Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Gözü bağlanan çocuğun önüne bir başka çocuk çağrılır.
* Öğretmen, Arkadaşını tanıyabilecek misin? Diye sorar. Ebe, karşısındakinin yüzünü, saçlarını eliyle yoklar, tanıyamazsa, Öt kuşum öt? Der.
* Arkadaşı da, sesini değiştirerek kuş gibi ötme öykünmesi yapar. Ebe yine tanıyamazsa, başka bir oyuncu çağrılır, ebe ona da "öt kuşum öt" der. Tanırsa, ebelikten kurtulur, tanıyamazsa, ebeliği sürer. Tanınan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer.
* Öğretmen çocukların kendini görmeyeceği bir yerden vücudunu kullanarak bazı sesler çıkarır. (Parmak şaklatma, el çırpma, ayaklarını yere vurma, dil şaklatma vb.)Çocuklardan bu sesleri tahmin etmelerini ister. Bu seslerin nasıl çıktığını bulmaya çalışırlar.

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masalda en çok ne hoşuna gitti?
* Sınıfımızda çember şekline benzeyen neler var?
* Bir sürpriz kutu açsak içinden çembere benzeyen ne çıkardı?
* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Çember bir hediye ne olabilir?
* Dünya da en çok neyi seversin? Neden?
* Çember bir hediye ne olabilir?
* Dünya da en çok neyi seversin? Neden?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 7 deki çalışmalar yapılır. Ailece “Ya Olmasaydı?” oyununu oynayabilirsiniz. Oyun için kalem, makas, kaşık, tarak gibi eşyaları bir kutuya koyun. Kutudan bir eşya seçin ve o eşya ile ilgili sorular sorun. “Kalem olmasaydı ne olurdu? Neyle yazabilirdik?” “Makas olmasaydı ne olurdu? Neyle kesebilirdik?” gibi. Sırayla bir eşya seçip birbirinize sorular sorarak oyunu sürdürün.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DENEY ZAMANI – 2 SAYISINI ÖĞRENELİM**

**Kavramlar:** 2 rakamı

**Sözcükler:** basınç, hava

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı, balon, mandal, ip, boyalar çalışma yaprakları, kuru kalemler, ritim çubukları, 2-3 metre ip, balon, mandal, bant

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, FEN, MÜZİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklar bugün sizlerle balon deneyi yapacağız der.
* Ardından ***Minik Mucitler -2 kitabından sayfa 10 da ki*** basınç deneyi yapılır, çocuklar çok şişen balon havası daha çok olduğu için daha çok yukarı zıpladı denir ve çocukların fikirleri dinlenir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. İki kelebek” isimli parmak oyunu söylenir.

**İKİ KELEBEK**

İki kelebek uçuyormuş neşeyle, (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)

Kırmızı kelebek yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Kırmızı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Diğer kelebek uçmaya devam etmiş. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır.)

Sarı kelebekte çok yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Sarı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

İki renkli kelebek mışıl mışıl uyumuş. (Uyuma hareketi yapılır.)

* Çocuklara “parmak oyunumuzda kaç tane kelebek vardı? Kelebekler ne renkti? Kelebekler neler yapıyordu? Kelebekler neden çiçeklere kondular? Sorular sorularak sohbet edilir.
* Canlandırmanın ardından 2 rakamı çocuklara gösterilerek tanıtılır. “İki elimizi kaldıralım, İki defa alkışlayalım, iki defa zıplayalım, iki kalem getirelim, iki Lego getirelim.” vb. yönergeler verilerek çocuklardan yönergeleri uygulamaları istenir.
* Ardından 2 rakamı halat kullanılarak sınıf zeminine çizilir ve çocuklardan ikişerli grup olmaları istenir. Eş olan çocuklar kol kola girerek çizginin üzerinde 2 rakamının yazım yönüne uygun bir şekilde yürümeleri istenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  TATLI ŞİRİN HAYVANLAR**

**Sözcükler:**

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar**:2 Rakamı

**MATEMATİK, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

* Bütün çocuklar yürüyüşlerini tamamladıktan sonra çocuklardan 2 rakamının sınıfta nerelerde bulunduğunu söylemeleri istenir (Saatte, kitap sayfalarında, afiş ve posterlerde vb.)Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir. Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “2’’ tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmaları sayar. Öğretmen üzerinde “2” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “2” rakamını tanıtır. Çocuklardan 2 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “2” rakamını yazmalarını ister.
* Öğretmen tahtaya 2 sayısını yazar ve çocuklara kaç olduğunu sorar, çocukların bilgilerini yoklar. **Minik Mucitler2 kitabından 11-12 deki** çalışmalar tamamlanır.
* Daha sonra oyun hamuru matları ile 2 sayısı yazma çalışmaları yapılır, daha sonra serbest oyun hamuru etkinliğine geçiş yapılır.
* Müzik saati etkinliği için öğretmen hareketli müziklerle çocuklarla şişirilen balonlarla sınıfta dans ederek enerjilerini atmalarını sağlar.

**TATLI ŞİRİN HAYVANLAR**

Tatlı şirin hayvanlar

Bir oyun oynamışlar

Ellerinde çubuklar

Adlarını çalmışlar x2

Gelin çocuklar biz de birlikte oynayalım

Onlar çaldıktan sonra aynısını yapalım x2 Fil, Maymun, Kelebek, Denizatı, Kanguru, Çekirge, Yunus, Kuş x2

Hayvan isimleri çoğaltılarak ritim tutma, hecelemeler yapılır.

Daha sonra öğretmen çizgi çalışması hayvanlar çalışma yapraklarını çocuklara dağıtır. Yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

***DEĞERLENDİRME:***

* En uzun isimli hayvanlar hangileri olabilir?
* Bugün hangi rakamı öğrendik?
* 2 rakamının yazılışı nasıldı?
* 2 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?
* 2 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?
* Daha önce 2 rakamını yazmayı biliyor muydun?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 8 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir**.

Göstergeler

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli/grup olarak dans eder.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **A SESİNİ ÖĞRENİYORUM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Aslan, At, Araba A sesi Aslan, ayna, anahtar, askı, atkı, araba

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 2 kitabı, ip, yapıştırıcı, mum boya, aslan maskesi, boyalar, ip, makas

**MÜZİK-DRAMA, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen sevimli dostlar A sesi şarkısını açarak çocukların A sesi ile başlayan kelimelerle ilgili farkındalık kazanmalarını ister.
* A sesi ile başlayan sınıfımızda kimler var? Hangi eşyalar var diye sorar? Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen Aslan görseli göstererek hangi harfle başladığını sorar.
* A sesi tekerlemesi ve A sesiyle ilgili hikâye anlatılır. Hikâyede A sesiyle başlayan neler vardı? Diye sorulur.

**A SESİ**

Armut ağaçta sallanır

Sallandıkça ballanır

Armudu gören ayılar

Hemen ağaca tırmanır.

**AYICIK ÇOK ACIKMIŞ**

Anne Ayı mutfakta kahvaltı hazırlıyordu. Yavrusu Ayıcık yanına geldi.

**Ayıcık**:

Annecim çok acıktım dedi.

Annesine yardım etmeye başladı. Ayıcık balı çok seviyor, kahvaltı da mutlaka bal yiyordu. Bal tabağının boş olduğunu görünce dolaptan bal küpünü çıkardı. Küpün kapağını açtı. Tabağa doğru eğdi. Küpün içinden tabağa bir kaç damla bal damladı.

**Ayıcık:**

AA… Anneciğim bal bitmiş dedi.

Ayıcık çok üzüldü. Annesi onun üzüldüğünü fark etti.

**Anne ayı:**

Üzülme Ayıcık, kahvaltıdan sonra ormana gider, bal toplarız dedi.

Ayıcık çok sevindi. Kahvaltısını bitirdikten sonra odasına gidip hazırlanmaya başladı. Dolabını açtı. Askılarda birbirinden güzel giysiler asılıydı.

**Ayıcık:**

Acaba, Hangi elbisemi giysem? Dedi.

Pembe tulumunu giymeye karar verdi. Tulumunu askıdan alıp giydi. Aynanın karşısına geçip kendisine baktı.

**Ayıcık:**

Pembe tulumum bana çok yakışıyor dedi.

Annesi ona beyaz renkli bir ayakkabı almıştı. Ayakkabının üzerinde pembe benekler vardı. Ayakkabısını giyip annesinin yanına gitti. Ona hazır olduğunu söyledi.

Annesi de hazırlanmıştı. Bal küpünü alıp evden çıktılar.

Bahçe kapısına geldiklerinde annesi seslendi.

**Anne ayı:**

AA… Ayıcık, kapıyı kilitlemeyi unuttum dedi.

Ayıcık geri dönüp kapıyı kilitledi. Anahtarı da tulumunun cebine koydu.

Anne ayı ve yavrusu ormana doğru yürümeye başladılar.

O sırada bir çığlık sesi duydular. “ **Ayyy** .. Ayağım ”

Bu yavru aslanın sesiydi. Ayıcık onu sesinden tanıdı.

Ayıcık ve annesi sesin geldiği tarafa doğru koştular.

Ayıcık ve annesi yavru aslanı buldular. Aslan yavrusu ayağını tutmuş ağlıyordu.

**Ayıcık:**

Aslancık neyin var, neden ağlıyorsun? Diye sordu.

**Aslancık**:

Ayağım, ayağım çok acıyor! diye bağırdı.

Anne ayı, Aslancık’ın ayağına baktı. Aslancık koşarken ayağına diken batmıştı. Anne ayı, hemen dikeni çıkardı. Aslancık artık ağlamıyordu. Yardımı için onlara teşekkür etti.

Yavru aslanla vedalaşıp yürümeye devam ettiler. Annesi her zaman bal topladığı ağacı gördü.

**Anne ayı:**

İşte her zaman bu ağacın kovuğundan bal alıyorum dedi.

Ayıcık, ağaca şaşkınlıkla baktı.

**Ayıcık**:

Bu **Ağaç** ne kadar da büyükmüş.

Onlar ağaca yaklaşırken çok sayıda arının oradan uzaklaştığını gördüler.

Küplerini balla doldurup evlerine döndüler.

Akşam anne ayı ve yavrusu bahçede oturup sohbet ediyorlardı. Bahçelerinde armut ve ayva ağaçları vardı.

**Ayıcık:**

Anne, Armut yiyelim mi? diye sordu.

**Anne Ayı**:

Olur, yiyelim diye cevap verdi.

Ayıcık ağaca yöneldi. Parmak uçlarına basarak ağacın dalını tuttu ve armutlara uzanmaya çalıştı. İşte o sırada üst dallardan bir armut düşerek Aycık’ın başına isabet etti. Anne ayı ve ayıcık kahkahayla gülmeye başladılar.

**(Yazan/Seçkin TABAR)**

* Sanat etkinliği Aslan resmi yüz maskesi çocuklara dağıtılır. Çocuklarla boyarlar, masadaki ipi kullanarak Aslanın yelesini tamamlar, kesilir ve yüzlere takılır.
* Öğretmen Müzik – Drama çalışması için çocuklarla sınıfta Ormandayız çocuklar der ve gezinerek Aslan maskeleri takılmış olarak şarkının Sözlerine uygun drama çalışmaları yapılır.

Şarkının Sözleri:

Büyük kediler süper avcılar

Onlar sürüde yaşar

Otlakların savanların

Etobur kralıdır onlar

En sosyal vahşi türler ama

Davetsizleri sevmezler

Bir aslan kükredi RRR RRRR

Neler söyledi RRR RRRR

Gündüzleri dinlenirler

Ağaç dallarında

Geceleri hep gezerler

Çevrenin etrafında

En sosyal vahşi türler ama

Davetsizleri sevmezler Bir aslan kükredi RRR RRRR

Neler söyledi RRR RRRR

* Öğretmen daha sonra çocukları masaya alır. ***Minik Mucitler 2 kitabından sayfa 13*** deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.
* Öğretmen A sesi ile başlayan görsel boyama etkinlik kâğıdını çocuklara dağıtır, çocuklar A sesi ile başlayan nesneleri boyarlar.
* Daha sonra öğretmen A sesi hamur matlarını dağıtır, çocuklar hamurlarla A sesi yazma etkinliği yaparlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **DÖN DÖN DÖNELİM**

**MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* Dön dön dönelim rondu öğretmen tarafından bir defa söylenir.
* Çocuklardan eş olmaları istenir. Eşler karşılıklı durur. Eşler arasında bir metre mesafe bulunur.
* Diğer çocuklar aynı şekilde yan yana dizilirler. Sözlere uygun hareketler yapılır.
* ” Dön dön dönelim, sırtı da sırta verelim” sözlerinde ortada buluşarak, sırt sırta verilir.

Patlıcan oymadın mı? Dön dön dönelim

Tadına doymadın mı? Sırtıda sırta verelim,

Anne beni kınama, Vur elleri ellere,

Sen çocuk olmadın mı? Koy elleri bellere,

Âmânda kurbanlar olsun,

Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

Sen hiç top oynamadın mı? Dön dön dönelim

Vazoyu kırmadın mıı? Sırtıda sırta verelim,

Baba beni kınama, Vur elleri ellere,

Sen çocuk olmadın mı? Koy elleri bellere,

Amanda kurbanlar olsun,

Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

***DEĞERLENDİRME:***

Drama yaparken neler hissettin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hikâyemizin konusu neydi?

A sesi ile başlayan neler var?

Bugün öğrendiğiniz şarkılı oyunun adı neydi?

Şarkılı oyun ne demektir?

Dön dön dönelim oyunu hoşunuza gitti mi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Evinizde eski bir gazete ya da dergileri çocuğunuza vererek A harflerini bulup işaretlemesini isteyiniz.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:13.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

* Nesneleri kopartır.
* Nesneleri yırtar.
* Nesneleri sıkar.

**Kazanım 14.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.**

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA**

**Kavramlar:** büyük-küçük

**Sözcükler:** ip baskısı, tahta, elektrikli süpürge

**Materyaller:** İp, sulu boya, fırça, Minik Mucitler2 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**ERKEN OKURYAZARLIK. SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Öğretmen masaya büyük-küçük-orta boy tahta Legolar koyar ve çocuklar Büyük hangisi, küçük hangisi, orta boy hangisi? Diye sorar, bilgilerini yoklar.
* Daha sonra 3 öğrenciyi alır çocuklar orta da olan hangisi diye sorar? Okuma yazma çalışması ***Minik Mucitler-2 kitabındaki 14*** teki çalışmasını çocuklarla tamamlar.
* Öğretmen oyun etkinliği için çocukları geniş bir alana alır, ip üstünden geçme, ip altından geçme parkurları hazırlar.
* Çocuklar parkurda iki arkadaşıyla parkurun sonuna ulaşma yarışması yaparlar. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
* Sanat etkinliği çalışması öğretmen çocuklara sulu boya ve fırça etkinliği dağıtır. İp baskısı yapmak için öğretmen ipi boyar ve kıvrılmış ipi kâğıt üstüne koyar.
* Kâğıdı ikiye katlar ve çıkar. Çıkan şekil incelenir. Daha sonra öğrenciler kendi ip baskısı çalışmalarını tamamlarlar. Etkinlik panoda sergilenir.
* Öğretmen çocukları oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki…(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz.

* Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar “Miço” hareketleriyle söylenerek oynanır.

**Miço**

Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oyna da miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oyna da Miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da Miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

* Öğretmen minder kapmaca oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını çocuklara açıklanır.

Sınıf mevcudundan bir eksik sayıda minderler sınıfın içinde düzenlenir. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek minderlerin etrafında dönerler. Müzik durduğunda herkes bir minder kapar ve oturur. Bir kişi ayakta kalacaktır. Ayakta kalan oyundan ayrılır. Diğer turda bir minder daha eskitilir. Tek kişi kalana kadar oyun sürdürülür.

* Çocuklar sandalyelerine oturur. “Ellerim Masanın Üstünde-Altında” adlı oyun kuralları anlatılarak oynanır. Öğretmen yönergeler verir. “Ellerim masanın altında” deyince çocuklar ellerini masanın altına, “Ellerim masanın üstünde” deyince çocuklar ellerini masanın üstüne koyar. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarılır. Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder.
* Oyunun ardından kukla ile “**Arkadaş Arayan Hop Hop**” adlı hikâye anlatılır.

**ARKADAŞ ARAYAN HOP HOP**

**HOP HOP:** Merhaba arkadaşlar benim adım Hop Hop. Ben bir tavşanım ama yalnız bir tavşan. Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok… (Üzgün konuşur.) Şimdi bir arkadaşım olsa ne güzel onunla oyun oynardık.

**CİK CİK:** Cik cik, merhaba, merhaba... (Sevinçle konuşur.)

**HOP HOP:** Aaa… Merhaba sen kimsin?

**CİK CİK:** Benim adım Cik Cik, senin adın ne?

**HOP HOP:** Benim adım Hop Hop ama bana Yalnız Hop Hop da diyebilirsin.

**CİK CİK:** Yalnız Hop Hop mu? Neden yalnızsın.

**HOP HOP:** Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok.

**CİK CİK:** İstersen senin arkadaşın olurum.

**HOP HOP:** Ne! Benim arkadaşım mı olacaksın?

**CİK CİK:** Tabi ki olurum. Benim de hiç arkadaşım yoktu.

**HOP HOP:** Artık arkadaşız, hadi birlikte bir şeyler yapalım.

**CİK CİK:** Tamam hadi o zaman şarkı söyleyelim.

**HOP HOP:** Önce sen bir şarkı söyle, sonra da ben söyleyeyim.

**CİK CİK:** Ben en çok Minik Kuş şarkısını seviyorum. (Çocuklarla birlikte söylenir.)

**HOP HOP:** Çok güzel söyledin, ben de tavşan şarkısını söyleyeceğim. (Çocuklarla birlikte söylenir.)

**CİK CİK:** Sen de çok güzel söyledin. Peki, şimdi ne yapalım.

**HOP HOP:** Şimdi de yarış yapalım, ne dersin?

**CİK CİK:** Yarış mı? Ama nasıl olacak bu yarış?

**HOP HOP:** Sen uçarak ben koşarak şu ağacın oraya kadar gideceğiz. Oraya önce ulaşan yarışı kazanır.

**CİK CİK:** Tamam hadi o zaman yarış başlasın.

*Hop Hop kukla yerden Cik Cik kuklada yukarıdan olacak şekilde sahneden çıkarılır.*

*Kısa bir süre sonra iki kukla tekrar neşe içinde kukla sahnesinde görünür.*

**HOP HOP:** Ne çok eğlendik öyle değil mi?

**CİK CİK:** Evet hem eğlendik hem de yarışı ikimiz birden kazandık.

**HOP HOP:** Cik Cik iyi ki seni tanımışım, iyi ki seninle arkadaş olmuşum.

**CİK CİK:** Hop Hop ben de seninle arkadaş olduğum için çok mutluyum.

**HOP HOP:** Yarın yine burada buluşalım mı Cik Cik?

**CİK CİK:** Peki tamam. Ben yarın yine gelirim, birlikte yeni oyunlar oynarız.

**HOP HOP:** Görüşmek üzere arkadaşım.

**CİK CİK:** Görüşürüz arkadaşım.

**(Seçkin TABAR)**

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  GAZETELERLE TOP YAPALIM**

**Materyaller:** Gazete kâğıdı ve dergiler, Kitaplar ve kalemler

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Zıt:** Temiz-Kirli, Dağınık-Düzenli

**HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Etkinliği)**

* Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada gazete ve dergi sayfaları bırakılmıştır. Gazetelerin ne amaçla kullanıldığıyla ilgili sohbet edilir. Gazetedeki resimler incelenir. Gazetedeki ilginç evler incelenir. Bu evlerin hangisinde oturmak istersin? Neden? Soruları yöneltilir.
* Çocuklara top oynamak istiyoruz. Ama topumuz yok, denir. Çocuklara hangi malzemeleri kullanarak top yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. En son gazete cevabı alınır.
* Gazeteleri küçük parçalara bölelim” der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Gazetelere elleriyle sıkarak top yaparlar. Topları birbirlerine atarlar. Oyun belli bir süre devam eder. Oyun bitiminde sınıfı incelemeleri istenir.
* Sınıfın dağınıklığına dikkat çekilir. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir.
* Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?” diye sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlanır.
* Dağınık-Düzenli kavramlarını kullanmaları istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok neyi sevdin?
* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Elektrikli süpürge neleri süpürebilir?
* Akıllı süpürge ne iş yapar?
* Gazetelerle neler yaptık
* Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?
* Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?
* Bu oyunu tekrar yapmak ister misin?
* Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?
* Dağınıkken nasıl görünüyordu?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesneleri incelemeleri ve nesnelerin özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 14.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 3.Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

* Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli/grup olarak dans eder.

**Kazanım 9.Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizimler yapar.
* Çeşitli figür/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “DİNOZORLAR**

**Sözcükler:** Dinozor, yumurta

**Materyaller:** Minik Mucitler-2 sayfa 16-17-18

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK**

* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Bu timsah yüzmek istiyor (Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor  (Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda, saklanıyor suyun altında  (İki el bacakların arasına konur)

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

* ***Minik Mucitler-2 sayfa 16-17-18 deki fosil çalışmaları yapılır***.
* Öğretmen daha öğretmen sanat etkinliği dinozor boyama sayfası dağıtır. Çocuklar dinozorları boyarlar.
* Daha sonra dinozorları tanıtan dinozor miniyo görsel video şarkısı açılır.

Şarkının Sözleri:

Bizler bir araya

Gelince Müzik yaparız

Böyle birlikte

Haydi sen de söyle bizimle birlikte

Haydi sen de dans et bizimle birlikte

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Sesler bir araya

Gelince

Birbirini dikkatlice

Duy dinle

Haydi sen de söyle bizimle birlikte

Haydi sen de dans et bizimle birlikte

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu

Şarkısı çocuklar söylenerek dans edilir

* Öğretmen Spor saati için görsel müzikli videoyu açar ve çocuklarla dans edilir. Şarkıya uygun hareketler yapılır. Farklı dans müzikleri de açılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Şarkı Sözleri:

Alkış diz diz alkış diz

Raba raba rip

Riba rim bam bom

Şimdi eller havaya

Alkış aşağıya alkış yukarıya

Şimdi kolları salla

Dön bakalım etrafında

Öğretmen daha sonra çocuklara 1,2 sayısı yazma kâğıtlarını dağıtır, yazarak etkinliklerini tamamlarlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇİZGİLER ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Sözcükler:** Dikey, yatayZik zak

**Materyaller:** Keçeli kalemler, kâğıtlar, Bant

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Zıt Kavram:** Düz-Eğri

**HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğretmen oyun alanının zeminine birisi düz diğeri eğri, zik zak çizgiler çizer. Renkli bant ile belirgin hale getirir. Çizgilerin birinin başlangıç yerine sıralanırlar. İki çizgi arasındaki farkı incelemeleri istenir. Çocuklar çizgilerin düz ve eğri, zik zak olduğunu söylerler. Çocuklar çizgi üzerinde yürüyerek çalışmayı tamamlarlar.

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minderin üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Çocuklardan keçeli kalemlerini alıp masalara oturmaları istenir. Her çocuğa A 4 kâğıtları dağıtılır. Öğretmen A3 boyutundaki kâğıt alır. Çocukların görebileceği alana geçer. Çocuklara “şimdi bu kâğıda çizdiğim çizgilere dikkatle bakın ve aynısını önünüzdeki kâğıda çizmeye çalışın.” Der. A3 kâğıdında Yatay, dikey, zikkak çizgiler çizer. Çizgileri çizerken “Şimdi yatay çizgi çizelim. Şimdi dikey çizgi çizelim.” Gibi ifadeler kullanır.

***DEĞERLENDİRME:***

* Dinozorlar nasıl yok olmuş?
* Nesli tükenmiş ne demektir?
* Başka nesli tükenen hayvanlar olabilir mi?
* Nesli tükenmemesi için nasıl bir çözüm bulabiliriz?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Bugün hangi çizgilerin üzerinden yürüdünüz?
* Hangi çizginin üzerinden yürümek kolaydı?
* Hangi çizginin üzerinden yürümek zordu?
* Çizgilerin üzerinden yürümek eğlenceli miydi?
* Kâğıdına ne tür çizgiler çizdin?
* Çizmekte en çok zorlandığın çizgi hangisi oldu?
* Bu çizgileri kullanarak neler yapabilirsin?
* Noktaların üzerinden gitmekte zorlandınız mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları, rakamları oluşturma çalışması yapmaları önerilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:15. 10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**.

Göstergeler

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır**.

Göstergeler

* İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
* Gerektiğinde isteklerini erteler.
* Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
* Davranışlarında esneklik gösterir.
* Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ALÇAK - YÜKSEK**

**Kavramlar:** ritmik sayma

**Sözcükler:**  : çizgi, hamur matı, pinpon topu hortum, rüzgar

**Materyaller:** **:** oyun hamuru matı, oyun hamuru, Minik Mucitler2 çalışma Kitabı, kalem boyalar , pinpon topu çalışma sayfaları, kuru boyalar, çivi, şişe, sim, yapıştırıcı, gıda boyası

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklara çizgi tamamlama hamur matları verir. Çocuklar çizgi matlarında bulunan çizgilere hamurlarla şekiller verilerek tamamlanır. Her farklı hamur matında çocukların farklı çalışmalar yapması sağlanır.
* Daha sonra oyun saati için öğretmen iki masaya üfleyerek pinpon topunu hamur çizgisinden sona ulaşma yarışması yapmaları için ortamı hazırlar, çocuklar yarışır. Oyun ilgi ve istekleri süresince yarışma tekrarlanır.
* Öğretmen Alçak-Yüksek kavram çalışması için eğitici video izletir. Okuma yazma çalışması için
* ***MinikMucitler-2 kitabındaki 19 deki*** çalışma yapılarak etkinlik etkinliği sonlandırılır.
* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap Parmakları şaklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **HORTUM DENEYİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Hortum

**Materyaller:** çalışma sayfaları, kuru boyalar, çivi, şişe, sim, yapıştırıcı, gıda boyası

**FEN ETKİNLİĞİ**

* Öğretmen fen etkinliği için hortum deneyi malzemelerini masaya bırakır. Çocuklara hava olaylarından hortum ile ilgili bir video izletilir. Ülkemizde hortuma az rastlandığı ama başka ülkelerde insanların evlerine bile zarar verdiğinden bahsedilir.

MALZEMELER: 2 Adet büyük plastik şişe  
\*Yapıştırıcı, su  
\*Çivi, sim, gıda boyası

* Öncelikle şişelerin kapaklarını çıkartalım ve birbirine iyice yapıştıralım. Kuruduktan sonra çivi ile şişeleri ortasından delelim.
* Şişelerden bir tanesinin içine su dolduralım. Su doldurduğumuz şişenin içine gıda boyası ve simi de katıp karıştıralım. Şişelerin kapaklarını kapatalım ve boş şişe altta kalacak şekilde şişeleri tutalım, suyun akışını sağlamak için şişeleri sallayalım. Su aktıkça üstteki şişede hortum oluşacaktır.
* Çocuklara boş olan şişedeki havanın boş olan suyun yerine geçtikçe hortum oluştuğunu anlatalım.
* Öğretmen daha sonra tek katlı bir ev resmini çocuklara verir, çocuklar tek katlı evler hortum için daha güvenlidir, evimizi boyayalım yanına da gördüğünüz hortumu resmedelim der. Etkinlikler panoda sergilenir.

***DEĞERLENDİRME:***

* Yüksek dağlarda neler vardır?
* Pinpon topuyla hangi sporlar yapılır?
* Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?
* Sen bir renk olsan dünyadaki neyin rengini değiştirirdin?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Hortum ismi sana ne hatırlatıyor?
* Sağlam ev nasıl yapılır?
* En güzel ev nasıl bir evdir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuz basit ev işlerinde size yardım etmek isterse bu isteğini geri çevirmeyin. Böylece onun beceri, sorumluluk ve öz güven duygusu kazanmasına yardımcı olursunuz.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahmine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Farklı nesneleri keser

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇİZGİ ÇALIŞMASI**

**Sözcükler:** civciv, tavuk, döngü

**Materyaller:** kulak pamuğu, parmak boyası çalışma sayfaları, kuru boyalar

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Müzikli dans saati için öğretmen civciv dansı müziği açar. Müziğe dikkat çalışmasıyla el, kanat, bel sallama çalışmasıyla dansı tamamlar. Müzik hızlandıkça hareketlerde hızlanır. İlgi ve istekleri doğrultusunda dans tekrarlanır.
* ***Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 20 deki*** çalışma yapılarak etkinlik tamamlanır.
* Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden renklerle ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Dans ederken neler hissedersin?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Sen sarı bir renk olsan dünyadaki neyin sarı olmasını isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

* Öğretmen çocuklarla tavuğun yaşam döngüsü üzerine bir belgesel izler ve üzerine sohbet edilir.

Daha sonra sanat etkinliği civciv tavuk yumurta tavuğun yaşam döngüsü etkinlik kalıbı dağıtılır ve çocuklar boyar, keser ve daire kalıp üzerine sırasıyla yapıştırır ve panoda etkinlikler sergilenir.

Daha spor saati için hareketli müzikler açarak müzik eşliğinde spor saati yapılır. Öğretmen spor saatinde karşılıklı top atma, yakalama çalışmaları yaparak çocuklar fiziksel olarak desteklenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: UÇURTMA**

**Sözcükler**: *Rüzgâr, parmak izi, uçurtma*

***Materyaller****:* Talk pudra, koli bandı, siyah fon kartonu, büyüteç Fon kartonu (uçurtma şekli çizilmiş),ip, kurdele

***Değerler:***

**Kavramlar:**

**FEN, SANAT (Büyük grup etkinliği)**

* Öğretmen çocuklara başparmağını göstererek başparmağımızın herkesten farklı bir izi olduğunu söyler. Bilgisayardan bununla ilgili görseller gösterilir. Şimdi bizde bu izi kâğıda çıkaracağımızdan bahsedilir.
* Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır.
* Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur.
* Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.
* Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara uçurtma deseni çizilmiş olan fon kartonları dağıtılır. Fon kartonları çizgilerinden kesilir.
* Fon kartonlarına çizilmiş olan kurdelelerde çizgilerinden kesilir ve kurdele ya da uygun bir ipe yapıştırılarak uçurtmanın kuyruk kısmı oluşturulur.
* Ardından uçurtmanın ipi bağlanır. Çocuklar özgün bir şekilde uçurtmalarını süslerler. Tamamlanan uçurtma bahçede uçurulur.

***DEĞERLENDİRME:***

* *Dans ederken neler hissedersin?*
* *Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?*
* *Sen sarı bir renk olsan dünyadaki neyin sarı olmasını isterdin?*
* *Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?*
* *Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?*
* *Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?*
* *Sarı renkte olan hayvanlar nelerdir?*
* *Yumurtadan hangi yemekler yapılabilir?*
* *Bugün hangi deneyi yaptık?*
* *Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?*
* *.*
* *Deneyimizin adı neydi?*
* *Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?*
* *Neden parmak izlerimiz farkıdır?*

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Geniş bir leğenin içinde köpüklü su hazırlayın. Suya konulmaya uygun olan nesneleri belirleyerek leğenin içine atın. Çocuğunuzla birlikte ellerinizi leğene sokup karıştırın. Tuttuğunuz nesneyi görmeden sadece dokunarak tanımaya çalışın.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:17.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

Göstergeler

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:**

**Kavramlar:** Ritmik sayma

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Minik Mucitler2 çalışma Kitabı, kalem boyalar limon, sulu boya, su kabı, A4 kâğıdı limon baskısı 10 adet taş

**MATEMATİK, TÜRKÇE**

* Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar Üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır

* Sınıfa farklı büyüklüklerde 10 adet taş getirilir. Taşlar çocuklarla birlikte sayılır.
* Taşlardan birer birer eksiltilerek 10’dan geriye doğru sayma çalışması yapılır. Taşların şekilleri çocuklarla birlikte incelenir (yassı, yuvarlık, düz, büyük, küçük vb.)
* Çocukların taşları **büyükten küçüğe** doğru sıralamalarına, üst üste dizmelerine fırsat verilir.Ardından üst üste dizilmeye uygun 9 tane taş çocuklarla birlikte seçilerek bahçeye çıkılır.
* Yere bir çember çizilerek taşlar çemberin ortasında büyükten küçüğe doğru üst üste dizilir. Öğretmen çocuklara çeşitli sembollerle ilgili kartlar gösterir ve çocuklara bu sembollerin ne anlattığı üzerine sohbet edilir**.**
* ***Daha sonra Minik Mucitler sayfa 2***1 deki semboller ve eşleştirmeler yapılır.
* Daha sonra spor etkinlikleri için müzik açılır çocuklarla çalışmalar yapılır, enerjilerini atmaları sağlanır.
* Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocukları Türkçe etkinliği için, tekerlemeyi çocuklara söyler tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Ooooopiti piti  
Kremanın sepeti  
Terazi lastik jimnastik  
Biz size geldik bitlendik  
Hamama gittik temizlendik  
Dik Dik Dİk  
Çorabını dik

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen oyun etkinliği için oyunu anlatır. Çocuklar halka şeklinde sıralanır.
* Önce 1-5 sayıları sıra ile saydırılır. Daha sonra “Çocuklar, 1.2.3.4, diye sayarken 5 demeyeceksiniz. Onun yerine, bomm diyeceksiniz” denir. Bir kaç kez denemesi yapıldıktan sonra oyuna geçilir. Yanılan oyundan çıkar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  *ASLAN KRAL***

***Sözcükler****: Düdük, ayakuçları, köpük*

***Materyaller****:*

***Değerler:***

***Kavramlar:***

***TÜRKÇE, OYUN, MÜZİK****(Büyük Grup Etkinliği)*

* Aslanı uyandırma adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır.
* Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur.
* Oyunun ardından öğretmen “Deve Geliyor” tekerlemesini söyler. Çocuklar ile birlikte tekrar edilir.
* Öğretmen “Aslan Kral” sesli masalını internet ortamından açar. Masal birlikte dinlenir. Masalın sonunda öğretmen çocuklara masalla ilgili sorular sorar.
* Soruların ardından öğretmen “Elma Kurdu” adlı şarkıyı açar. “Elma Kurdu” şarkısı sözleri öykünülerek söylenir.

**ELMA KURDU**

Ben bir elma kurduyum.

Kıvrıla kıvrıla gezerim.

Ben bir elma kurduyum.   
Kıvrıla kıvrıla gezerim.   
Nerede bir elma görsem  
Dayanamaz süzerim.  
  
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom   
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom  
  
Dalda duran elmayım.   
Olgunlaştım sanmayın.  
İçime yaramaz kurt düştü,  
Kuşlar basıma üşüştü.  
  
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom   
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom

***DEĞERLENDİRME:***

* Özel bir içecek hazırlasan içine neler koyardın?
* Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?
* Daha önce bir yerde farklı tabela ya da sembol gördün mü?
* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Dikkat etmek ne demektir?
* Limonlu neler vardır?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzla doğa yürüyüşü yapın. Bu yürüyüş sırasında dikkatinizi çeken taşları hem çocuğunuz hem de siz toplayın. Herkes kaç taş topladığını sırayla saysın ve neden o taşı seçtiğini anlatsın. Sonrasında hep birlikte taşları üst üste koyarak bir kule yapmaya çalışın

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:20.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

Göstergeler

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* .
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **DÜŞÜNÜYORUM ANLATIYORUM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Omuz, kuş

**Materyaller:** Minik Mucitler2 kitabi, boya kalemleri kumaş, yapıştırıcı, Eva, pul, kâğıtlar, ip

**MÜZİK, HAREKET, SANAT , TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklara ***Minik Mucitler2 kitabından sayfa 22*** açarak incelemelerini ister. Daha sonra etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

OYNA VE DANS ET HAREKETLİ MÜZİK VE OYUN ŞARKISI SÖZLERİ

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayaküstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir.

* Öğretmen çocukları müzik etkinliği için U oturma düzenine alır. Mini mini bir Kuş donmuştu şarkısını söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu  
Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu  
Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı

Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden kuş ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.Öğretmen spor etkinliği için çocuklarla hareket çalışmaları yapar.

* Sanat etkinliği için çocuklar masaya alınır ve öğretmenin masaya bıraktığı, artık materyaller, pul, eva, kumaş gibi malzemeleri kullanarak özgün sanat çalışmaları yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir**.**

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  DOKUNARAK TANIYORUM**

***Sözcükler****:*

***Materyaller****: Eşarp, bakliyatlar, yapıştırıcı, makas, fon kartonu(çiçek deseni çizilmiş)*

***OYUN, DRAMA, SANAT*** *(Büyük Grup Etkinliği)*

* Öğretmen çocuklara seslenir “minderlerimize oturalım, öğretmenimizi dinleyelim” diyerek minderleri ile çember olarak oturmalarını ister. Öğretmen” çok güzel bir oyun oynayacağız, bu oyun için göz bandına ihtiyacımız olacak” der.
* Göz bandını öğrencilerden bir tanesine takar. Daha sonra gözü kapalı öğrencinin önüne başka bir arkadaşı getirilir. Gözleri kapalı olan çocuk arkadaşına dokunarak kız mı, erkek mi olduğunu tahmin etmeye çalışacak. Eğer tahmin etmekte zorlanır ise arkadaşınızın fiziksel özelliklerinden (göz rengi, kıyafetleri, saçlarının rengi gibi) örnekler vererek buldurmaya çalışacağız. Arkadaşınız tahmininin ardından yine sayışma ile bir kişi seçeceğiz ve oyunu sürdüreceğiz. Bu oyunda en önemli kurallardan bir tanesinin sessiz olmak olduğu açıklanır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile sürdürülür.
* Birinci oyunun ardından öğretmen çocuklara “Sınıfta Kim yok” oyununun kuralları açıklanır**.** Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “Kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder.
* Oyun etkinliklerinin ardından drama etkinliğine geçilir. Çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları istenir. Şimdi küçük bir şişenin içindesiniz. Şişenin içinde o kadar sıkışmışsınız ki, bütün vücudunuz ağrıyor. Kocaman bir çöl burası Çok uzun zamandır oradasınız. Belki 100 yıl kadardır ordasınız. Yardıma çok ihtiyacınız var gerçekten.   
  Biri gelse de beni kurtarsa diye düşünüyorsunuz. Tam bu sırada bir çocuk geçiyor. Şişeyi alıyor, sallıyor, sağına soluna bakıyor, kapağını açıyor. Önce şişeden başınız çıkıyor. Sonra omuzlarınız. Biraz da sallanıyorsunuz. Sırayla her yerinizi çıkarıyorsunuz. Ayaklarınız çıkmıyor, sallayın sallayın. ohhh be!  
  Artık şişeden çıktınız. Özgürsünüz! Ellerinizi ayaklarınızı, kollarınızı rahatça hareket ettirebiliyorsunuz.  
  Derin bir nefes alıyorsunuz.  
  Şimdi istediğiniz gibi hareket edebilir, bağırabilir, hoplayıp zıplayabilirsiniz.
* Drama etkinliğinin ardından öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara etkinlik öncesinde dinlendirici bir müzik açılır. Fon kartonuna örnekteki gibi çizilmiş çiçek figürünün önce çizgilerinden kesmeleri istenir. Ardından öğretmen farklı bakliyat, kumaş, ip gibi doku farklılığı oluşturabilecek artık materyaller dağıtır. Dağıtılan artık materyalleri çiçeğin her bir yaprağına farklı olacak şekilde yapıştırmalarına rehberlik edilir. Yapılan çalışmaların tamamlanmasının ardından öğretmen çocukların çalışmalarının üzerinde ellerini gezdirerek hangi yaprağa dokunduğumuzda pütürlü, kaygan, gibi özellikler hissettirdiği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

***DEĞERLENDİRME:***

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

Arkadaşlarımızı dokunarak tanımak kolay mıydı zor muydu?

Gözleriniz kapandığında ne hissettiniz*?*

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuza hikâye kitaplarından resimler göstererek bir süre resimlere bakmasını isteyin. Sonra resmi kapatıp “Resimde neler vardı? Resimdeki çocuğun kıyafeti hangi renkti?” gibi sorular sorun. Gördüklerini hafızasında tutup hatırlaması çocuğunuzun zihinsel gelişimine katkı sağlayacaktır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ÜÇGEN ŞEKLİ**

**Kavramlar:** üçgen

**Sözcükler:** Tavşan, Midilli

**Materyaller:** Minik Mucitler– 2 kitabı, kuru boyalar, örüntü çalışma sayfası, kuru boyalar

**MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Hareketli oyun etkinliği için müzik çılır ve zıplayarak şarkı söyler.

Tavşan Sen ne tatlı bir tavşansın

zıp zıp zıplarsın

Havuçlara bayılırsın

kıt kıt kıtlarsın

Sen ne tatlı bir tavşansın

zıp zıp zıplarsın

Maydanoza bayılırsın

kıt kıt kıtlarsın

Bazen zıp zıp zıplarsın

Bazen kıt kıt kıtlarsın

Sen ne tatlı tavşansın

Hiç yorulmazsın

* Daha sonra öğretmen eline aldığı üçgen şeklindeki müzik aleti zili çalar ve hangi şekle benzediğini sorar bilgilerini yoklar. Üçgen ile ilgili eğitici video izlenir. Öğretmen daha sonra ***Minik Mucitler2 kitabından sayfa 23*** deki çalışmaları yaparak çocuklarla tamamlar.
* Daha sonra öğretmen tarafından üçgen kavramı hazırlanan gerçek nesneler, kartlar ve en son resimler yardımıyla çocuklara tanıtılarak özelliklerinden bahsedilir.
* Çocuklarla beraber havada, masanın üzerinde parmaklarıyla ve elleriyle üçgen şekli çizilir. Daha sonra ellerini ve vücutlarını kullanarak üçgen yapmaları beklenir.
* **“Benim adım üçgen”** isimli parmak oyunu birkaç kez öğretmen tarafından söylenir ve hep birlikte hareketleri ile tekrar edilir.

**BENİM ADIM ÜÇGEN**

Benim adım üçgen (Parmaklar birleştirilerek üçgen şekli yapılır)

Üç kenarım var, üç köşem

Hadi sayalım birlikte 1.2.3

Şimdide kenarları sayalım 1.2.3

Evet, saydık üç tane (Parmaklarla üç rakamı gösterilir)

Bazen bir evin çatısı (Eller baş üzerinde üçgen şeklinde birleştirilir)

Bazen de çam ağacının şekliyim (Kollar yukarıya doğru kaldırılır)

* Parmak oyununun ardından öğretmen kukla sahnesi alarak **“Üçgen Kardeşlerini Arıyor”** isimli hikâyeyi anlatır.

**HİKÂYEMİZ**

**ÜÇGEN KARDEŞLERİNİ ARIYOR**

Kelebek ve üçgen bir gün yolda karşılaşmışlar. Üçgen çok üzgün görünüyormuş. Kelebek ona neden üzgün olduğunu sormuş.

Üçgen: Kardeşlerimi arıyorum ama onları bulamıyorum demiş.

Kelebek: Üzülme üçgen. Ben şimdi uçarak etrafa bakar onları görürsem sana getiririm demiş.

Büyük üçgen çok sevinmiş. Heyecanla kelebeği beklemeye başlamış. Kelebek uçarak oradan uzaklaşmış.

Az ileride küçük mor renkli bir üçgen görmüş. Olanları ona anlatmış. Küçük üçgen yeşil üçgeninde az ileride olduğunu söylemiş. Kelebek uçarak yeşil küçük üçgenin yanına gitmiş. Büyük üçgenin onları çok merak ettiğini söylemiş. Mor ve yeşil küçük üçgen ve kelebek büyük mavi üçgenin yanına gitmek üzereyken bir ses duymuşlar.

-Hey durun beni beklemeden nereye gidiyorsunuz?

Seslenen üçgen ailesinin en küçüğü turuncu üçgenmiş. Kardeşlerinin yanına gelmiş. Hep birlikte büyük üçgenin yanına gitmişler. Mavi büyük üçgen onları görünce çok sevinmiş ve kelebeğe yardımları için çok teşekkür etmiş.

**(SEÇKİNTABAR)**

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:**

**Kavramlar:** Üçgen

**Sözcükler:**

**Materyaller:** üçgen şekli çizilmiş kartonlar, ince şerit elişi kâğıdı ve el ayak şekli çizilmiş karton

**SANAT VE ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen çocuklara; “haydi şimdi sıra ile yerdeki üçgenimizin üzerinden bizde kelebek gibi uçarak geçelim ve sandalyelerimizi alarak masalara gidelim.” . Üçgen adam yapılacağı söylenir. Çocuklara üçgen şekli çizilmiş kartonlar, ince şerit elişi kâğıdı ve el ayak şekli çizilmiş karton dağıtılır. Çocuklar üçgeni, el ve ayağı keserler. Şerit elişi kâğıtları katlanarak üçgenin kol ve bacakları oluşturulur. Çocuklara yapıştırıcılar verilerek önce üçgene kol ve bacakları sonra da ayak ve ellerinin yapıştırılmasına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinliklere çocuklar göz ve ağız çizerler ve etkinlikler panoda sergilenir.

***DEĞERLENDİRME:***

* Canlılar neye ihtiyaç duyar?
* Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var?
* Üçgen şekline benzeyen yiyecekler gördün mü?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Kaç köşesi var?
* Kaç kenarı var?
* Büyük üçgen kuklamızın kaç tane kardeşi vardı?
* Üçgenin kardeşlerini kim buldu?
* Üçgen kardeşler hangi renklerdeydi?
* Sizin de kardeşiniz var mı?
* Kardeşiniz kaybolsaydı ne yapardınız? Ne hissederdiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 9 deki çalışmalar yapılır.

Çocuklarınızla geometrik şekiller çizin ve kesin. Farklı büyüklükte, farklı renklerde kestiğiniz bu şekillerle başka neler oluşturulabilir? Deneyin.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

Göstergeler

* Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
* Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
* Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

Göstergeler

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

Göstergeler

* Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
* Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
* Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DOĞA ÇEVRE – YAPAY ÇEVRE NEDİR? Öğrenelim**

**Kavramlar:** sağlıklı sağlıksız

**Sözcükler:** Robot, çevre, doğa, yapay Örüntü

**Materyaller:** Çalışma sayfası, Kuru boyalar, kuru boyalar, çalışma sayfası

**MÜZİK- SANAT, TÜRKÇE, ERKEN OKURTAZARLIK**

* Robot dans müziği açılır ve müzikle şarkı sözlerine uygun robot dansı yapılır. Çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

**HAREKETSİZ ROBOT**

Ben hareketsiz bir robotum  
Hiç kıpırdamadan dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketli bir robot olurum  
  
Hadi sen de hareket et et benimle  
Kollar omuzlar dirsekler bilekler  
Hadi sen de hareket et benimle  
Dizlerhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bileklerhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif ayaklar  
Hadi sen de hareket et et benimle  
  
Ben hareketli bir robotum  
Kıpırda kıpırda dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketsiz bir robot olurum..

* Öğretmen daha sonra masal saatini başlamadan önce robot neler yapar eğitici video izletir**.**  İzledikleri üzerine çocuklarla sohbet edilir.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden robot ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra çocuklara ***Minik Mucitler-2 kitabı sayfa 24-25*** deki resimler incelenir çocuklarla yapay çevre, doğal çevre üzerine sohbet edilir, çalışmalar yapılır.

* Öğretmen çocuklara “Bir Gün Anne Örümcek” isimli parmak oyununu uygular.  
  Bir Gün Anne Örümcek duvara tırmanmış.  
  (Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
  Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)  
  Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
  Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır

Bir Gün Baba Örümcek duvara tırmanmış.  
 (Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)  
Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır)  
Bir Gün Yavru Örümcek (öğretmen burada duraklar) duvara tırmanamamış!  
-Neden duvara tırmanmamış sizce? Diye soru yöneltir.  
Çocukların yanıtlarını alır. “Çok küçük ve güçsüz olduğu için” yanıtları geldiğinde, öğretmen, Mini yavru örümceği sağlıklı ve güçlü büyümesi için hangi gıdalarla besleyelim sorusunu sorar. Ardından sağlıklı gıdalara örnek verilir. Yavru Örümcek sağlıklı gıdalarla beslendiğinde acaba duvara tırmanacak mı sorusu hakkında tahmin yürütülür ve tekerlemenin son kısmı tekrar söylenir.

Bir Gün Yavru Örümcek duvara tırmanmış.  
 (Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)  
Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır)

* Öğretmen çocuklara sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler olduğu boyama resimleri dağıtır. Bunların ayırt edip gruplaması yapılır. Ardından sadece sağlıklı olan besinlerin boyaması sağlanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  *RİTİM ÇALIŞMASI***

***Sözcükler****: ritim, ses, ölçü*

***Materyaller****: aynı şekilde 6 bardak, su, ritim çubuğu, dikkat kartları, kartlarının altına saklamak için uygun resimler* (*ikişer adet olacak, farklı resimlerde olmalı)*

***Değerler:***

***Kavramlar:*** *Aynı- farklı*

**MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK** ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* Öğretmen çocuklara ”sandalyelerimizi alalım, öğretmenimizi dinleyelim” diyerek çocukların yerine oturmasını ister. Nasılsınız çocuklar bugünkü etkinliğimize geçmeden önce malzemelerimizi tanıtmak istiyorum. Aynı bardaklardan oluşan 6 adet bardak, içlerine farklı ölçülerde su doldurulur. Şimdi sizlerle bu malzemeleri kullanarak bir ritim oyunu oynamak istiyorum. Bardaklarda dikkatinizi çeken bir şey oldu mu? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra bardaklar aynı şekillerde fark ettiğinize sevindim. Peki, bardakların içindeki su miktarı da aynı mı? Aynı değil mi? Şimdi yanınızdaki bardaklara vurabileceğimiz bir materyal istemiştim (kalın çöp şiş, örgü şişi, tahta parçası gibi) hazırsanız başlayalım.
* Şimdi buradaki bardaklara çok hızlı olmayacak şekilde yavaş yavaş yanlarından vurmanızı istiyorum her vurduğunuz su dolu bardağın nasıl bir sesi çıkardığını dinlemelisiniz. Tüm bardaklardan aynı ses mi çıkıyor yoksa farklı bir ses mi çıkıyor. Her bardaktan farklı ses çıkıyor değil mi?
* Haydi, şimdi sizinle bu bardaklarımızı kullanarak bir şarkı söyleyelim denir. Şarkımızın adı benim çok sevdiğim “Patates adam” şarkısı. Bunu tek tek yapalım istiyorum. Sırayla sizlere söz hakkı vereceğim ben “Patates adam, patates adam” derken sizin de bardağınıza ritmine uygun olarak vurmanızı istiyorum. sonrasında “………………….. Kalmış” ifadelerini de sizlerin eklemesini istiyorum. Öğretmen ritim oyununu başlatır. Oyunun sonunda çocukların masalarını düzenlemelerini ister.

**“PATATES ADAM”**

Patates adam, patates adam,

Kollarını bağlamış öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Kulaklarını çekmiş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Burnunu tutmuş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Saçlarını tutmuş öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Yanaklarını şişirmiş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Omuzlarını çekmiş öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Ellerini saklamış öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış öylece kalmış

***DEĞERLENDİRME:***

* Bir robot yapsan neler yapardı robotun?
* Robotlar evde neler yapabilir?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Doğal çevremizi nasıl koruyabiliriz?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* *Sence daha farklı hangi malzemelerle ritim oyunu oynayabiliriz?*
* *Dikkat kartları oyununda en çok hangi kartı bulmakta zorlandın? ?*
* *Dikkat oyununda farklı olanlar hangileriydi? ?*
* *Eşli oyun ne demek? ?*

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:23 .10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.**

Göstergeler

* Afetlerin neler olduğunu söyler.
* Afetlerin nedenlerini söyler.
* Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
* Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
* Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI**: **DEPREMİ İNCELİYORUM**

**Sözcükler:** Doğal Afet, deprem, deprem çantası su doku çalışma kartları

**Materyaller:** **:** Minik Mucitler 2 kitabı, Kuru boyalar

**MÜZİK-HAREKET, SANAT, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklara doğal afetlerle ilgili eğitici video izletir. Seçilen materyalleri dinler/izler.

Daha sonra yaşanan doğal afetler üzerine sohbet edilir. Yaşanan doğal afetlerden birinin de deprem olduğu ve depremin ne olduğu sorusu yöneltilir.

* Çocuklara yerin sarsılma anında yıkılan evlerin yanlış yapılaşma sonucu çok büyük üzüntülere yol açtığından bahsedilir. Deprem anında nasıl davranmalıyız? Sorusu ile Drama etkinliği Depremde ne yaparım ÇÖK, KAPAN, TUTUN tekniği çocuklara öğretmen tarafından çocuklarla yapılır çocuklar birazdan dans edeceğiz ve müzik duracak Sallanıyoruz dediğimde herkes ÇÖK, KAPAN; TUTUN tekniği ile kendimizi deprem anında korumayı öğreneceğiz bilgisini verir ve drama etkinliği gerçekleştirilir.
* Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için, Fen Legolarla yapılan deney ***Minik Mucitler -2 kitabından 26 da*** ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır,
* Çocuklarla sanat etkinliği “Deprem Çantası” için çalışma kâğıtları dağıtılır. Resimde neler gördükleri üzerine sohbet edilir Deprem yaşanmadan hepimizin evinde hazır olması gereken bir çanta var çocuklar buna deprem çantası diyoruz.
* Bu çantayı deprem yaşanırken ulaşabileceğimiz bir noktaya koymalı ve yanımıza almalıyız der ve deprem çantasında olan eşyaları boyayalım ve deprem çantasını çizgilerden keserek içine yapıştıralım der

Deprem çantasında neler vardır? Su

Enerji veren yiyecekler

Yedek pilleri ile fener

İlkyardım çantası

Kişisel reçeteli ilaçlar (kalp, damar, tansiyon, şeker için ilaçlar)

Çocuklarınızın kullandığı ilaçlar

Birer kat giysi

Bir miktar para

Kolay taşınabilir bir battaniye

Çakı

Düdük

Kalem, kâğıt

* Öğretmen oyun saati için çocuklara oyunu anlatır Öğretmen oyuncular arasından bir oyuncu seçer ve ona “Arkadaşların arasından sana bir kardeş seçeceğiz. Ama senin bundan haberin olmayacak. Sen kardeşini bulmak için istediğin arkadaşına sorular sorabilirsin. ” der. Bundan sonra ebe dışarı çıkarılır. Çocuklardan biri kardeş olarak seçilir. Ebe içeri alındıktan sonra, arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Örnek olarak; ebe bir arkadaşına:  
  -Kardeşimi gördün mü? Diye sorar.  
  O da: -Gördüm,  
  -Elbisesi ne renkti?  
  -Lacivertti.  
  Ebe başka bir arkadaşına: -Kız mı, erkek mi?  
  -Erkek.  
  -Gözlükleri var mı?  
  -Yok.  
  Ebe böylece arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: BOŞ MU,DOLU MU?**

**Sözcükler:** Huni

**Materyaller:** Dar ve geniş ağızlı kavanoz, plastik sürahi, huni**,** Kitaplar ve keçeli kalemler**,** Kitaplar ve mum boyalar

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Boyut:** Dar –Geniş **Miktar:** Boş –Dolu

**MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* Sınıfın uygun bir yerine ağzı dar ve geniş olan kavanozlar ve huni yerleştirilir. Çocukların kavanozları incelemelerine fırsat verilir.
* Daha sonra çocuklara kavanozların boş mu yoksa dolu mu oldukları sorulur. Öğretmen elindeki, içi su dolu sürahiyi göstererek “Bu sürahideki suyu kavanozlara doldurmak istiyorum. Sizce hangi kavanozlara doldurmam kolay olur?” diye sorar.
* Çocuklarla sürahideki suyu hangi kavanozlara doldurmanın kolay ya da zor olduğuyla ilgili sohbet edilir.
* Çocuklar sırayla geniş ve dar ağızlı kavanozlara sürahiden su doldurabilmeyi denerler. Dar ağızlı kavanozlara dökmeden su doldurabilmenin yolları tartışılır.
* Çocukların huniyi fark ederek dar ağızlı kavanozlara su doldurulurken kullanmalarına rehberlik edilir. Çocukların kavanozları ağzı en geniş olandan en dar olana doğru sıralamalarına rehberlik edilir*.*

***DEĞERLENDİRME:***

* Deprem de yardıma kimler gelir?
* Sağlam bir ev nasıl yaparız?
* Deprem olduğunda ne yapmamalıyız?
* Depremde nereye saklanabiliriz?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Kavanozlarla neler yaptık?
* Kavanozların içine su doldururken zorlandın mı? Neden?
* Bazı kavanozlara su doldurmak neden zor oldu?
* Ağzı dar kavanozlara su doldururken ne kullandık?
* Bugün incelediğimiz şeklin adı neydi?
* Üçgen şeklini çizmek zor muydu, kolay mıydı?
* Üçgenden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsunuz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:24.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
* Konuşmalarında zarflara yer verir.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

Göstergeler

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SAYILARI TEKRAR EDELİM**

**Kavramlar:** Ritmik sayma, Zıt: Temiz/kirli

**Sözcükler:** Öneri Mikrop hasta

**Materyaller:** Kuklalar Sim, krem, sabun, ıslak mendil, su, geniş bir kap

**TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK**

* “Beş yeşil şişe” adlı parmak oyunu için öğretmen hazırlık yapar. Çocuklar beş, dört, üç kişiden oluşan gruplandırmalar yapar.
* Sınıf mevcuduna göre grup sayısını ayarlar.” Sizinle bir oyun oynayacağız. Söyleyeceğim şarkıyı çok iyi takip edin sırası gelen şişe sallanıp düşecek” der.
* Öğretmen şarkıyı müzik çalardan açar veya söyler çocuklara rehberlik ederek tüm çocuklar düşünceye kadar oyuna devam edilir.
* İstenirse grup sayıları değiştirilerek bir süre devam edilebilir. Ardından “Canı Sıkılan Zeliş” adlı öykü kukla ile anlatılır.

**BEŞ YEŞİL ŞİŞE (Parmak oyunu)**

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Başparmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Bir parmak kapatılır.)

Dört yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (İki parmak kapatılır.)

Üç yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Üç parmak kapatılır.)

İki yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Dört parmak kapatılır.)

Bir yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Kalmadı şişe düşe. (Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)

**(MAB.1.a)**

**ÖYKÜMÜZ**

Kullanılan kukla: Bir kız ve erkek kukla

CANI SIKILAN ZELİŞ

Zeliş: Of! … Canım çok sıkılıyor

Can: Merhaba Zeliş.

Zeliş: Merhaba Can, of!

Can: Neyin var, neden sürekli of… Diyorsun?

Zeliş: Çünkü canım çok sıkılıyor.

Can: Gel birlikte oyun oynayalım, böylece canının sıkıntısı geçer.

Zeliş: Ama benim canım oyun oynamak istemiyor ki…

Can: O zaman parka gidelim, salıncakta sallanırız ne dersin?

Zeliş: Canım parka gitmekte istemiyor.

Can: Peki burada bulunan arkadaşlara soralım, bakalım bize neler söyleyecekler. (Can kuklası çocuklara dönerek sorar) Arkadaşlar sizin canınız sıkılırsa neler yaparsınız, bizimle paylaşın.

Çocukların verdikleri cevapları Can Zeliş’e önerir.

Zeliş: Arkadaşlar ben bu söylediklerinizin hiçbirini yapmak istemiyorum.

Can: Hiçbir şey yapmaz, böyle boş boş durursan, tabi ki canın sıkılır.

Can çocuklara dönerek;

Arkadaşlar biz hep birlikte bir şarkı söyleyelim, Zeliş belki bize eşlik eder.

Hangi şarkıyı söyleyelim? Bana yardım edin arkadaşlar.

En çekingen çocuğun önerdiği şarkı seçilir. Hep birlikte şarkı söylenir

Zeliş: Şarkınız çok güzel ama benim canım yine sıkılıyor.

Can: Arkadaşlar, hadi Zeliş’e yardım edelim, sizlerde fikrinizi bizimle paylaşın

Tek tek bütün çocukların fikri alınır ve Zeliş’e bu fikirler Can tarafından tekrar edilir.

Can: Zeliş bak A…nın fikri çok güzel bunu yapalım mı? Diye sorar.

En sonunda yine çekingen bir öğrencinin fikri Zeliş tarafından kabul edilir

Zeliş: Evet ben bunu daha önce neden düşünemedim teşekkür ederim A..

Can: Hadi seninle gidelim

(Bulunan fikirle ilgili konuşulur) (Seçkin TABAR)

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: TEMİZ OLALIM**

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:**

**Materyaller:** krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap

* Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.
* Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür.
* Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır.
* Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir.
* Islak mendilin yeteri kadar temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır.
* Suyun da tek başına mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? Diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

Öğretmen cd den temiz çocuk şarkısını çocuklara dinletir. Ardından çocuklara tekrarlatır.

**TEMİZ ÇOCUK**

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa,  
Yemekten önce elini yıka,  
Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.  
Yemekten sonra, dişini fırçala,  
Temiz çocuk ol.

***DEĞERLENDİRME:***

* Zeliş in canı neden sıkılmış?
* Sen Zeliş in yerinde olsaydın canının sıkılmaması için neler yapabilirdin?
* Can nasıl sıkılır?
* Başka neler sıkılır?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzun çok soru sorduğunu mu düşünüyorsunuz? O zaman onu daha çok soru sorması için teşvik edin. Çünkü sorular öğrenmeyi ve keşfetmeyi beraberinde getirir. Çocuğunuzun soruları, birlikte keşifler yapıp birlikte öğrenmeniz için bir fırsat. Bu fırsatı değerlendirin. Çocuğunuzun sorularını mutlaka not edin, birlikte araştırın. Sorularıyla ilgili siz de ona sorular sorun.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

* **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

* .

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “ATATÜRK’ü TANIYALIM**

**Sözcükler:** Atatürk, çerçeve, çiçek Anıtmezar, anıtkabir, albüm, Cumhuriyet, Atatürk, sevgi, dayanışma

**Materyaller:** Minik Mucitler2 kitabı, Atatürk’ün hayatı ile ilgili fotoğraf ve görseller, makas, yapıştırıcı, albüm için kartonlar, boya kalemleri, A4 kâğıdı, Renkli boya kalemleri, Kalp, Atatürk resmi, artık materyaller

* Öğretmen karekot uygulamasını kullanarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramıyla ilgili videoyu çocuklara izletir.
* Öğretmen Atatürk’ün çocukluğu, gençliği ve yaptığı işler hakkında konuşarak çeşitli sorular sorar. “Atatürk’ü Türk ulusu çok seviyor ve ona çok güveniyordu. İnsanlarımızın kalpleri vatan sevgisiyle doluydu. Bu sevgi ve dayanışma sayesinde, Atatürk 29 Ekim 1923’te Cumhuriyet’i ilan etti.” gibi Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili bilgilendirici açıklamalar yapılır.“29 Ekim 1923’te Cumhuriyet ilan edildi ve Mustafa Kemal Atatürk ilk cumhurbaşkanımız oldu.” denir. Eğitim materyalinden Atatürk’ün resimleri ve yaşamı incelenir. Çocukların, millî  bayramların bireysel ve toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu algılamaları sağlanır. Öğretmen “Cumhuriyet’imizi kurdukları için Atatürk’e ve arkadaşlarına kocaman bir teşekkür edelim mi?” der.
* Çocuklar teşekkür ettikten sonra öğretmen, Cumhuriyet Bayramı hakkında resimli kitaplarla bilgi verir.
* Çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk’ün hayatı, ailesi, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Daha sonra cumhuriyetin getirdiği yenilikler, cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramı’nın önemi açıklanarak çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir.
* Öğretmen, çocukları masalara alarak çocuklardan kalp şeklinde çizilmiş kartonları ve Atatürk resimlerini keserek çıkarmalarını ister. Kesilen Atatürk resimleri kalbin ortasına yapıştırılır ve Atatürk resmi bulunan kalp; düğme, boncuk, pul ve artık materyallerle süslenerek Atatürk Köşesinde sergilenir.
* Atam şiiri hep birlikte söylenir.

**ATA’M**

Kurduğun cumhuriyet,

Senin eserin Ata’m.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Ata’m. (Seçkin TABAR)

Ardından Cumhuriyet Bayramı coşkusu isimli öykü anlatılır.

***CUMHURİYET BAYRAMI COŞKUSU***

Onur, uykusundan sevinç içinde uyandı. Çünkü bugün dedesiyle birlikte gezmeye gidecekti.

Onur, dün dedesiyle telefonda konuşmuş, onu çok özlediğini söylemişti.

Dedesi:

Yarın sabah erkenden size geleceğim. Seni çok sevineceğin bir yere götüreceğim demişti.

Onur bu habere çok sevinmişti.

Onur, elini yüzünü yıkayıp salona geldi. Annesiyle babası kahvaltı hazırlıyorlardı. Birazdan dedesi gelecek hep birlikte kahvaltı yapacaklardı. Çok geçmeden kapının zil sesi duyuldu.

Onur:

Dedem geldi! Diyerek sevinçle kapıya yöneldi.

Kapıyı açınca dedesini gördü.

Onur:

Hoş geldin dedeciğim, diyerek ona sarıldı.

Dedesi de Onur’u görünce çok mutlu olmuştu.

Dedesi:

Hoş bulduk Onur diye cevap verdi.

Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar. Onur, dedesinin sürprizini çok merak ediyordu.

Onur:

Dedeciğim, bugün beni nereye götüreceksin? Diye sordu.

Dedesi:

Bugün Cumhuriyet Bayramı Tüm yurtta Cumhuriyet Bayramı kutlamaları yapılacak. Seninle birlikte stadyumdaki töreni izlemeye gideceğiz dedi.

Onur bu habere çok sevindi. Odasına gidip hazırlanmaya başladı.

Annesine merakla sordu.

Onur:

Anneciğim, Cumhuriyet ne demek?

Annesi:

Cumhuriyet bir yönetim şeklidir. Her ülkeyi yönetecek kişiler vardır. Cumhuriyet sayesinde ülkemizi yönetecek kişileri oy kullanarak bizler seçeriz dedi.

Çok eskiden ülkemizi padişah yönetiyormuş. Düşmanlar yurdumuzu işgal etmişler. Atatürk ve Türk ordusu kahramanca savaşarak düşmanları yurdumuzdan kovmuşlar. Atatürk Cumhuriyeti ilan etmiş. Bugünkü özgürlüğümüzü Atatürk ‘e, kahraman ordumuza ve Cumhuriyet’e borçluyuz. İşte bu nedenle de her yıl 29 Ekim de Cumhuriyet Bayramı’nı coşkuyla kutlarız dedi.

Onur:

Anneciğim ben Atatürk’ü çok seviyorum dedi.

Annesi Onur’un başını okşadı ve ona gülümsedi.

Onur, dedesinin yanına gitti ve ona hazır olduğunu söyledi. İlk kez bir bayram törenine katılacağı için çok heyecanlıydı. Anne babasıyla vedalaşıp evden çıktılar.

Kısa bir yürüyüşün ardından stadyuma vardılar. Stadyum çok kalabalıktı. Herkes sıra ile içeriye alınıyordu. Onlarda sıraya geçtiler.

Stadyumun önündeki bir görevli, törene katılan çocuklara Türk Bayrağı dağıtıyordu. Onur, kendisine uzatılan bayrağı alarak görevliye teşekkür etti.

Sonunda onlarda içeriye girdiler. Ön sıralardan bir yer bulup oturdular. Töreni izlemeye gelenlerin ellerinde de Türk bayrağı vardı.

Tören saygı duruşu ile başladı. Stadyumdaki herkes saygı duruşu için ayağa kalktı. Ardından istiklal marşına geçildi. Herkes istiklal marşını söylemeye başladı. Onur dedesine baktı. Dedesi hiç kımıldamadan duruyor ve marşa eşlik ediyordu.

Törende konuşmalar yapıldı, şiirler okundu. Spor ve dans gösterileri yapıldı. Onur, tören boyunca elindeki bayrağı hep salladı.

Kutlamalar geçit töreniyle sona erdi. Onur, Askerlerin geçişleri sırasında gözlerini onlardan alamadı.

Onur:

Dede, beni törene getirdiğin için çok teşekkür ederim dedi.

Onur’un mutlu olması dedesini de mutlu etmişti.

Dedesi Onur’u çocuk parkına götürdü. Onur, önce salıncakta sallandı. Sonra kaydıraktan kaydı.

Dedesi de banka oturup Onur’u izliyordu.

Onur salıncaktan inip dedesinin yanına gitti.

Dedesiyle sohbet etmeye başladı.

Onur:

Dedecim, sen bana geçen gün hangi mesleği seçeceksin diye sormuştun öyle değil mi? diye sordu.

Dedesi:

Evet, sende bana henüz karar vermediğini söylemiştin diye cevap verdi.

Onur:

Ama artık karar verdim. Ben büyüyünce Asker olacağım. Yurdumuza düşmanlar saldırırsa onlara engel olacağım dedi.

Dedesi:

Senin çok iyi bir asker olacağına inanıyorum diye cevap verdi.

Dedesi çok duygulanmıştı. Onur’a sarılıp onu öptü.

Onur bugün çok güzel ve heyecanlı bir gün yaşamıştı.

Bir an önce büyüyüp asker olacağı günleri hayaliyle uykuya daldı. **(Yazan/ SEÇKİN TABAR**)

Ardından “Atatürk” isimli şarkı öğretmen tarafından bir kez söylenir ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

1881’de bir bebek doğdu

Annesi onun adını Mustafa koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek

Büyüdü, büyüdü “ATATÜRK” oldu.

* Daha sonra çocuklar “Atatürk” albümü oluşturmak üzere masalara yönlendirilir. Albümün başına Atatürk’ün resmi yapıştırılır. İçerisine; annesinin, babasının, kız kardeşinin, doğduğu evin ve Anıtkabir’in görsellerinin bulunduğu sayfalar çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri keserek çıkartırlar. Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu albüm üzerine çocuklara sorularak sırası ile yapıştırılır. Albümün son sayfasına çocuklardan Atatürk ile birlikte olacakları bir resim yaparak boyamaları istenebilir**.** Atatürk’ü görmüş olsaydın ona ne söylemek isterdin? Diye sorularak çocukların cevapları resim üzerine not edilebilir. Çalışma sayfaları dağıtılır. Atamızın resimlerini inceleyelim. Güzel bayrağımızı boyayalım.
* Çocuklar etkinlik için bahçeye çıkarılır. Oyun etkinliğinden önce ısınma çalışmaları yapılır. Öğretmen komutlar verir.

Olduğumuz yerde yürüyelim.

Olduğumuz yerde koşalım.

Kollarımızı önce ileriye doğru, sonra da geriye doğru çevirelim.

Başımızı önce yanlara, sonra da öne arkaya hareket ettirelim.

Isınma çalışmalarının ardından çocukların iki gruba ayrılıp, sıra olmaları sağlanır. Her sıranın 5m. İlerisine işaret konulur. Çocuklardan bayrağı ellerine alıp, koşarak işaretin etrafını dolaşıp, dönmeleri söylenir. Oyun öğretmenin komutu ile başlar ve oyunu ilk bitiren grup birinci olur. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

* Öğretmen okuma yazma çalışması için Atatürk çalışması ***Minik Mucitler2 kitabından sayfa 15*** etkinliğini çocuklarla tamamlar.

***DEĞERLENDİRME:***

* Atatürk’ ün doğduğu ev neredeymiş?
* Atatürk’ü tanımış olsaydınız ona ne söylemek isterdiniz?
* Atatürk olmasaydı ne olurdu?
* Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutluyoruz?
* Daha önce Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katıldın mı? Neler gördün?
* Oyun oynarken neler hissettiniz?
* Yarışmak nasıl bir duygu?
* Oyunda eğlediniz mi?
* Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?
* İpin üzerinde düz çizebildik mi?
* Eşlerimizi doğru takip edebildik mi?
* Kimler düşmeden sırt sırta yürüyebildi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla beraber evde Atatürk ile ilgili görseller bulunarak incelemeleri istenir. Bir köşesine Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış resim kâğıtları eve gönderilir. Ailelere çocukları ile birlikte resmi tamamlamaları önerilebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:28.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

* **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 3.Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

* Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI**

**Sözcükler: Atatürk,** Cumhuriyet, Cumhuriyet, Atatürk

**Materyaller:** Mum boyalar, boyama sayfası**,** Pipet

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Çocuklar Atatürk köşesine alınarak incelemelerine fırsat verilir. Atatürk’ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir.
* Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet Bayramı hakkında bilgilendirme yapılır. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında konuşulur**.**

**ATATÜRK SEVGİSİ**

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır.)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur.)

Görebilseydim ATAM’I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır.)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır.)

Önce gül (Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Menekşe (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Papatya (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Sonra lale (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Gelincik de toplar (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

ATAM’A armağan ederdim. (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır)

**(Seçkin TABAR)**

Çocuklara **“Cumhuriyet”** adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir sonra çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

sanat etkinliğinde Türk Bayrağı belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır.

Öğretmen oyun etkinliği için çocuklarla daire olur.

Eski minder

Yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Güzellik mi, çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi?

Çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek halka şeklini alırlar; “eski minder” seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince “eski minder ”in istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, o pozu veren çocuk eski minder olur. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

Öğretmen daha sonra 29 Ekim Cumhuriyet bayramı sayfalarını masaya bırakır, çocuklar boyarlar, panoda sergilenir.

Öğretmen daha masaya eksikleri tamamlama hamur matları bırakır. Çocuklar hamurlarla eksikleri tamamlarlar.

Öğretmen ritim çalışması için çocukları karşılıklı 2 li eş yapar.

Ellerini vur (eller kendi eline vurulur)

Ellerini aynaya vur. (arkadaşıyla el vurur.)

Ayakları vur

Ayaklarını arkadaşına vur. (ayakkabı altları yere oturtulup birbirine vurulur.)

Belini çevir dur.

Boynunu çevir otur

Şimdi arkadaşına kocaman sarıl

Beden ritim çalışması sözleri söylenerek yapılır, oynanır.

Daha sonra öğretmen 1.2.3 sayılarını yazma çalışma sayfalarını bırakır. Çocuklar yazarak tamamlar. Tahta da yazma çalışmaları yapılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra su doku çalışmalarını masaya koyar. Çocuklar dikkatle çalışmalarını tamamlarlar.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Cumhuriyeti kim ilan etti?
* Padişah olsaydı bugün ona ne söylemek isterdin?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Hangi etkinlikleri yaptık?
* Kâğıtları yırtarken zorlandınız mı?
* Bayrağımızda hangi renkler vardır?
* Cumhuriyet ne demek?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Cumhuriyet’in ilanı ile ilgili görsellerden oluşan bir afiş hazırlamaları istenir.

Velilerden çocukları ile beraber televizyonda bayram törenlerini izlemeleri ya da törenlere katılarak, gazete haberlerini onlara okuyarak çocukların bildiklerini ve bilmediklerini ayırt etmelerinde yardımcı olmaları istenir. Ayrıca çocuklara evlerindeki balkonları ve pencereleri bayraklarla süslemelerini söyler.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur

.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.**

Göstergeler

* Afetlerin neler olduğunu söyler.
* Afetlerin nedenlerini söyler.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

Göstergeler

* Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
* Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
* Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KIZILAY**

**Sözcükler**: Kızılay, deprem, çığ, sel, yardımlaşma yardım, su, ihtiyaç görsel resim, kuru boyalar

**Materyaller:** Minik Mucitler Kitabı, beyaz, yeşil krepon kâğıdı

**MÜZİK-OYUN, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen öğrencilere “Kızılay” ile ilgili resimler ve Kızılay bayrağını göstererek bilgi verir. Kızılay; yardıma ihtiyacı olan insanlara her türlü yardımı yapar. Kızılay fakirlere, deprem, sel baskını, toprak kayması, yangın savaş gibi felaketlere uğrayanlara, hastalara, kimsesizlere, yaşlılara yardım eder. Gerektiğinde; yiyecek, giyecek, barınak, para, ilaç yardımında da bulunur. Kızılay ile ilgili bilgiler verildikten sonra eğitici video Kızılay Haftası eğitici video izlenir.
* Çocuklarla videodan sonra ülkemizde yaşanan sel, yangın ve deprem de yardıma koşan Kızılay’dır. Der.
* Öğretmen öğrencilere “Kızılay” isimli şarkıyı dinleterek birlikte tekrarlar yapılır ve öğrenmeleri sağlanır.

KIZILAY ŞARKISI

Depremlerde, yangınlarda,

Hem savaşta, hem barışta,

Sen koşarsın yardıma,

Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,

her acıyı sar Kızılay..

söz-müzik:Sefai ACAY

* Öğretmen öğrencilere “Kızılay” oyunumuz için hazır mıyız? Diye sorar. Çocuklar için sedye taşıma oyunu için kartonla balon taşıtarak öğrencileri 2 şerli gruplayarak sınıf içi uygun mesafeyi düşürmeden balonu sedye gibi taşıma yarışma oynatılır
* Sanat etkinliği için öğretmen çocuklara beyaz, yeşil krepon kâğıdı verir. Çocuklarla proje çalışması Kızılay Bayrağı tamamlanır, panoda sergilenir.
* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**KOMŞU, KOMŞU**  
-Komşu, komşu !  
-Hu, hu!  
-Oğlun geldi mi?  
-Geldi  
-Ne getirdi?  
-İnci, boncuk.  
-Kime, kime?  
-Sana, bana.  
-Başka kime?  
-Kara kediye  
-Kara kedi nerede?  
-Ağaca çıktı  
-Ağaç nerede?  
-Balta kesti  
-Balta nerede?  
-Suya düştü.  
-Su nerede?  
-İnek içti.  
-İnek nerede?  
-Dağa kaçtı.  
-Dağ nerede?  
-Yandı, bitti kül oldu

* Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır. Kitap okuma saati için kitap köşesinden Yardımlaşma konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen daha sonra okuma yazma için çocukları masaya alır. **Minik Mucitler** -***2 sayfa 27-28*** deki etkinlikler çocuklarla tamamlar.
* Öğretmen çocuklara su dolu bir şişe ve ona uzanan bir el resmi gösterir, .Çocuklar bu el kime ait olabilir? Neden uzatmış olabilir? Sorularıyla beyin fırtınası yapmalarını ister. Görüşler dinlenir ve çocukların cevapları resmin etrafına kaydedilir.
* Daha sonra öğretmen Yardımlaşma üzerine eğitici bir video izletir ve çocuklara boş bir kâğıt verilerek izledikleri üzerine resim yapmaları istenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

***DEĞERLENDİRME:***

Kızılay kimlere yardım eder?

Deprem, sel, çığ nedir?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Yardımlaşma ne demektir?

İnsanların ihtiyacı su dan başka neler olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile bireyleri olarak Kızılay’a nasıl destek olabileceğiniz hakkında sohbet edin. Kızılay Kurumu hakkında sohbet etmeleri, kurumun insanların bağışlarıyla faaliyet sürdürdüğü için ailece yapabileceklerini gözden geçirilmesi tavsiye edilir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AÇ-TOK**

**Kavramlar:** Benzer-Farklı Islak/kuru aç-tok

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Öykü kartları Bardak, peçete, su kabı

**MÜZİK-OYUN, TÜRKÇE ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen çocuklarla ***Minik Mucitler-2 kitabından sayfa 29*** da ki aç-tok kavramı çocuklarla görseller incelenerek tamamlanır.
* Aç olan dünya da ki çocuklardan bahsedilir. Onlar için neler yapabiliriz? Paylaşmanın önemi üzerinde durulur.
* Öğretmen çocuklara hikâye anlatmadan önce daha önce öğrendikleri parmak oyunu, tekerleme şiir, şarkı söylemelerine fırsat verilir.
* Öğretmen öğrencilere **“Çal Kapıyı”** adlı parmak oyununu söyler.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla anla vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılsın bugün Ayşe? (Çene tutulur, sallanır)

Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir.

* Çocuklara öykü kartları kullanılarak “Kurbağa Kumkum” adlı öykü anlatılır:

“Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabi. En çok da “Kurbağa Kumkum” huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istermiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. “Keşke herkes bana benzeseydi. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı” diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? “Tavşan Tomtom”, “Zürafa Zumzum”, “Fil Fumkum” hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. “Öff… herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, “Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam’ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz…” sesleri ile uyanmış Kumkum… Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış…”Yazan: N. K. Turaşlı

* Çocuklarla öyküdeki kahramanların farklı özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Kurbağa KumKum’un rüyasında neler hissettiği ve neden böyle hissetmiş olabileceği sorulur. Yanıtların ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Çocuklar eşleri ile benzer ve farklı olan özelliklerini konuşurlar. Çocukların konuşurken eşlerinin gözlerine bakmalarına dikkat edilir
* Boş bir bardağın içine kuru bir peçete buruşturularak konur. Çocuklara bardağı ters çevirip suya koyduğumuzda neler olabileceği sorulur. Bardak suyun içine ters çevrilir dik konumda suya konur. Bir süre beklenir. Bardak çıkarılarak içindeki peçete kontrol edilir. Peçetenin ıslanmadığı gözlemlenir. Peçetenin neden ıslanmadığı sorgulanır. Çocuklar deneyi tekrarlar. Bardağın içindeki hava suyun peçeteye ulaşmasını engellediği açıklanır.
* Öğretmen öğrencilere oyunumuzu bahçemizde oynamaya ne dersiniz? Diyerek çocukların bahçede bulunan oyun alanına toplanmalarını sağlar. “Ellerini ver bana haydi sende tut durma halka olalım hemen başlayalım oyuna” diyerek öğrencilerin halka olmasını ve oldukları yere oturmasını sağlar.
* Daha sonra öğrencilere oyunu anlatır. Bir ebe seçer. Halkanın dışındaki ebe "yağ satarım, bal satarım" diye başlayan tekerlemeyi ezgisine uygun biçimde söyleyerek halkanın çevresinde dolaşır
* Bu sırada elinde gizlediği bir ucu düğümlü mendili belli etmeden çömelmiş durumdaki oyunculardan birinin arkasında yere bırakır. Ebenin mendili arkasına bıraktığı oyuncu, ebe halka çevresindeki turunu tamamlayıp kendi hizasına gelmeden durumu fark ederse mendili kapıp ebenin arkasından koşmaya başlar. Ebe boşalan yere oturuncaya değin süren bu kovalama sırasında da elindeki mendille ebeye vurur. Eski ebe yerine oturduğunda ayakta kalan tekerlemeyi yeniden söylemeye başlayarak oyunu sürdürür.

**TEKERLEME**

Yağ satarım, bal satarım,  
Ustam ölmüş, ben satarım.  
Ustamın kürkü sarıdır,  
Satsam on beş liradır.  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.

***DEĞERLENDİRME:***

Aç olduğumuzda neler yemeliyiz?

Sağlıksız yiyecekler nelerdir?

Sağlıklı olmak için ne yemeliyiz?

Aç olan insanlara nasıl yardım edebiliriz.?

Öykünün en çok hangi bölümünü sevdiniz?

Kurbağa KumKum’un yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?

Kurbağa KumKum’un rüyasında olduğu gibi insanlar arasında da herkes birbirinin aynı olsaydı neler olurdu?

Sizin arkadaşınıza/annenize/babanıza/kardeşinize benzeyen ya da onlardan farklı özellikleriniz nelerdir?

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Bardağın içindeki peçete ıslandı mı?

Bardak neden ıslanmadı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir. Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.